

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467»;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Программы для образовательных учреждений опираются на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений и основополагающие принципы подготовки различных категорий граждан РФ. При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1. Устав МОКУ "Устьева школа основного общего образования";

2. Положение о приеме учащихся МОКУ "Устьева школа основного общего образования";

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 сентября 2020 г. N 28).;

## 1.1. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную, развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

## 1.2. Новизна

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы

«Морской дозор» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях. Состав групп разновозрастной от 7 до 11 лет. Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

## 1.3. Цели

Цель - создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

## 1.4. Задачи

Образовательные

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- знакомство со звукобуквенной системой английского языка;

- обогащение словарного запаса.

Развивающие

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;

- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие фонематического слуха.

Воспитательные

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- воспитание чувства толерантности.

## 1.5. Ожидаемый результат

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- освоить лексический минимум по изученным темам;

- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;

- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

- толерантное отношение друг к другу;

- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;

- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

- самостоятельность;

- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- испытывать интерес к познавательной деятельности;

- иметь навыки творческой деятельности

## 1.6. Направленность

Программа «Морской дозор» имеет социально-педагогическую направленность

## 1.7. Уровень

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

В соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями и уровнем базовых знаний обучающихся содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

* 1 год обучения модули «Погружение в мир языка» и «Учимся говорить» – ознакомительный уровень. Данный уровень является вводным, даются начальные лексические и грамматические знания. Учащиеся учатся правильно читать и произносить слова.
* 2 год обучения модули «Мир английского языка», «Удивительный английский!» – базовый уровень.
* 3 года обучения «Знатоки» – углубленный уровень.

## 1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации и обучении, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 7 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Работая по данной программе, я прививаю детям любовь к изучению иностранного языка. Постоянно веду поиск новых, интересных методов и приемов групповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Таким образом, педагогическая целесообразность заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

## 1.9. Форма обучения

Форма обучения: очная.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,

- беседы,

- концерты, конкурсы,

- праздники, игровые программы,

- дни коллективного отдыха. Виды занятий

-групповые,

-индивидуальные.

## 1.10. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный; количество обучающихся 3-5 человек.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

В соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями и уровнем базовых знаний обучающихся содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими ознакомительным уровнем сложности.

## 1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

Состав группы постоянный; количество обучающихся 3-5 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

# 2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морской дозор» (7-12 лет) в контексте учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Года обучения | | | Промежуточ-  ная аттестация | |
| 1 год | 2 год | 3 год | |  | |
| 1 | Погружение в  мир языка  Учимся говорить | **36** | - | - | | Фронтальный  опрос | |
| 2 | Мир английского  языка Удивительный  английский! | - | **36** | - | | Контрольная  работа | |
| 3 | Знатоки | - | - | **36** | | Контрольная  работа | |

**Таблица 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морской дозор» 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование раздела, темы программы | Количество часов | Примечание |
| 1 | Вводное занятие | 1 час |  |
| 2 | Знакомство. Вежливые слова. | 2 часа |  |
| 3 | Мои игрушки | 3 часа |  |
| 4 | Одежда | 4 часа |  |
| 5 | Радуга-дуга. Цвет | 3 часа |  |
| 6 | Учусь считать | 3 часа |  |
| 7 | Действия | 5 часов |  |
| 8 | Увлечения | 4 часа |  |
| 9 | Животные | 2 часа |  |
| 10 | Новый год | 1 час |  |
| 11 | Игровая площадка | 2 часа |  |
| 12 | Питомцы | 1 час |  |
| 13 | Пища | 1 час |  |
| 14 | Посуда | 1 час |  |
| 15 | Мебель | 1 час |  |
| 16 | Части тела | 1 час |  |
| 17 | Итоговое занятие | 1 час |  |
|  |  | Итого 36 часов |  |

# Содержание программы

### Тема 1 Вводное занятие

### Теория. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения.

### Практика. Игра на знакомство. Входная диагностика.

### Тема 2 Знакомство. Вежливые слова.

### Теория. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

### Практика. Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My name is… Who are you? I am…

### Рифмованный материал: «Good morning».

### Тема 3 Мои игрушки

### Теория. Теория. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box. Практика. Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t.

### Рифмованный материал: «Рыжий кот»

### Тема 4 Одежда

### Теория. Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину.

### Лексические единицы: a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

### Практика. Упражнения на отработку лексического материала. Игра «Одень куклу». Кроссворд.

### Тема 5 Радуга-дуга. Цвет

### Теория. Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

### Практика. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

### Тема 6 Учусь считать

### Теория. Изучение количественных числительных от 1 до 10. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

### Практика. Рифмованный материал: «Веселый счет». Игры со счетом.

### Тема 7 Действия

### Теория. Названия действий. Выполнение команд. Речевые образцы: Let`s run ! Fly!

### I can swim. I jump.

### Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

### Практика. Рифмованный материал: «Повтори». Игра «Повтори».

### Тема 8 Увлечения

### Теория. Перечисление любимых занятий детей. Речевые образцы: I like…

### Лексические единицы: swim, jump, run, draw, sing, skate, dance.

### Практика. Практические задания на отработку лексического материала. Рифмованный материал: «I like…».

### Тема 9 Животные

### Теория. Названия животных. Загадки о животных. Речевые образцы: What do you see?

### I see a fox. I have a cat.

### Практика. Рифмованный материал: «Английский зоопарк». Викторина

### Тема 10 Новый год

### Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree. Практика. Рифмованный материал: «Father Frost…», «Jingle bells»

### Тема 11 Игровая площадка

### Теория. Игры с детьми.

### Лексические единицы: to play hide-and-seek, to play tag, to play football, a swing, a spade, a pail.

### Практика. Кроссворд. Игра «Хлопни-топни».

### Тема 12 Питомцы

### Теория. Названия домашних животных. Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.

### Практика. Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала.

### Тема 13 Пища

### Теория. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Речевые образцы: I like to eat… I like to drink…

### Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика. Рифмованный материал: « I like Bunny…»

### Тема 14 Посуда

### Теория. Название посуды.

### Речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

### Практика. Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy…». Кроссворд

### Тема 15 Мебель

### Теория. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

### Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn`t. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under». Практика. Рифмованный материал: «I have 2 eyes…»

### Тема 16 Части тела

### Теория. Название частей человека. Лексические единицы: a head, hair, eyes, ears, a nose, a mouth. Грамматический материал: единственное и множественное число существительных.

### Практика. Рифмованный материал: «Части тела».

### Тема 17 Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Игра «Волшебный мешочек»

**Таблица 3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морской дозор» 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов |  |
|
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Фонетическая сказка о  язычке | 2 |  |
| 3 | О себе | 2 |  |
| 3. | Семья | 3 |  |
| 4. | Внешность. Части  тела | 3 |
| 5. | Животные | 3 |  |
| 6. | Школьные  принадлежности | 2 |  |
| 7. | Посуда. Сервировка  стола | 2 |  |
| 8. | Счет | 2 |  |
| 9. | Размер. Качество.  Мебель | 2 |  |
| 10. | Одежда | 3 |  |
| 11. | Транспорт | 2 |  |
| 12. | Времена года. Погода | 3 |  |
| 13. | Действия | 2 |  |
| 14. | Месяцы | 1 |  |
| 15. | Фрукты и овощи | 2 |  |
| 16 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  |  | Итого 36 часов |  |

**Содержание программы**

***2 год обучения (базовый уровень)***

**Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство с целями и задачами. Инструктаж по охране труда.

*Практика.* Игра «Веселый клубок»

1. **Фонетическая сказка о язычке**

*Теория.* Знакомство со звуками английского языка.

*Практика*. Инсценировка сказки о язычке.

1. **О себе**

*Теория.* Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк)

Речевые образцы: Who are you?

I am a girl (boy).

What is your name (surname)? Where do you live?

I live in London. How old are you? I am (6, 7).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

*Практика*. Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

1. **Семья**

**-** *Теория.* Лексический материал по теме «Семья». Речевые образцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is …

Have you an uncle ? Have you an aunt? Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have, утвердительный

и отрицательный ответ.

*Практика.* Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: «Good night, father, good night, mother», «Моя семья».

1. **Внешность. Части тела**

*Теория.* Описание внешности мамы, папы, друга. Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных.

*Практика.* Составление высказывания по плану. Произношение звуков: [εә], [aı], [ı], [u], [ou].

1. **Животные**

*Теория.* Чтение слов a dog, a pig, a fox, a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, Речевые образцы: I see…

I see a fox and a dog.

I see one cat and one rat Say… !

*Практика*. Игра «Кто где живет». Игра «Волшебный мешочек».

1. **Школьные принадлежности**

*Теория.* Лексический материал: a school, a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber.

Грамматический материал. Составление предложений по образцам. Образование вопросов типа Has he… ? Has she…? Have you…? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have… He has…

I have no… She has…

Give me… I like… Show me…

*Практика.* Составление небольших рассказов с опорой. Игра «Угадай, что?».

1. **Посуда. Сервировка стола**

*Теория.* Лексический материал: a fork, a knife, knives, to put down Грамматический материал. Образование множественного

числа существительных (особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children.Повелительное наклонение глаголов.Take! Put down! Go there!

*Практика.* Задания на отработку лексики и грамматического материала. Творческое задание.

1. **Счет - 6 часов**

*Теория.* Порядковые числительные: первый…, десятый.

*Практика*. Рифмованный материал: «Веселый счет».

1. **Размер, качество, дом**

*Теория.* Описание квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is (good, bad, big, small).

The house is not bad. Is the house big?

Yes, it is. No, it isn`t.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

*Практика.* Произношение звуков:[æ], [ı], [ŋ], [u:], [θ], [ә:]. Задания на отработку грамматики. Составление небольшое рассказа о своем доме.

1. ***Одежда***

*Теория.* Название зимней и летней одежды. Любимая одежда. Речевые образцы: What do you like to wear?

I like to wear my red dress.

I put on my … I take off…

*Практика.* Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s]. ***11.Транспорт***

*Теория.* Виды транспорта. Правила дорожного движения. Речевые образцы: Stop! Look! To cross the street.

*Практика.* Произношение звуков:[Λ], [l], [k], [v], [eı], [∫]. Рифмованный материал: «The yellow says…»

1. ***Времена года. Погода***

*Теория.* Погода в разное время года. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing.

*Практика.* Рифмованный материал: «In winter we ski and skate…»

1. ***Действия***

*Теория.* Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия. Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing. Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

*Практика.* Рифмованный материал: « I like to read, I like to play…».

1. ***Месяцы***

*Теория.* Название месяцев.

*Практика.* Рифмованный материал: «12 месяцев».

1. ***Фрукты. Овощи***

*Теория.* Лексический материал; a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, fruit, a fruit – tree…

*Практика.* Кроссворд. Загадки. Творческое задание. Игра «Волшебный мешочек».

1. Итоговое занятие:

Подведение итогов работы за год.

**Таблица 4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Морской дозор» 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов |  |
|
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Все о себе | 2 |  |
| 3 | Английский алфавит | 2 |  |
| 3. | Мебель и ее расположение | 3 |  |
| 4. | Что мы умеем. Что мы  должны. Что нам можно | 3 |  |
| 5. | Спорт. Игры | 3 |  |
| 6. | Положение предметов в  пространстве | 2 |  |
| 7. | Продукты. Обед | 2 |  |
| 8. | Время суток.  Природные явления | 2 |  |
| 9. | Фрукты. Овощи | 2 |  |
| 10. | Дикие и домашние  животные. Насекомые | 3 |  |
| 11. | Страны. Народы. Языки | 2 |  |
| 12. | Новый год  странах | 3 |  |
| 13. | Путешествие. Транспорт | 2 |  |
| 14. | Повторение | 1 |  |
| 15. | Промежуточная аттестация | 2 |  |
| 16. | Итоговое занятие | 1 |  |
|  |  | Итого 36 часов |  |

***Содержание программы***

***3 год обучения (Углубленный уровень)***

***Вводное занятие***

*Теория.* Знакомство с целями и задачами. Инструктаж по охране труда.

*Практика.* Входная диагностика*.* Игра «Веселый клубок»

1. ***«Все о себе»***

*Теория.* Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Название крупнейших англоговорящих стран. Повторение знаков транскрипции.

*Практика.* Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, and.

1. ***«Английский алфавит»***

*Теория.* Сравнение русского и английского алфавитов, знакомство с буквами английского алфавита. Понятия: буква, звук. Произношение английских звуков. Написание английских букв. Правила чтения гласных букв.

*Практика.* Выполнение упражнений и заданий на английский алфавит. Чтение по транскрипции. Игра «Соедини».

1. ***« Мебель и ее положение в пространстве»***

*Теория.* Чтение и письмо слов: a chair, a sofa, a cupboard, a piano, a desk, a book-case, a living room.

Грамматические структуры: there is, there are.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление рассказа о своей комнате.

1. ***«Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно»***

*Теория.* Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

*Практика.*

1. ***«Спорт. Игры»***

*Теория.* Лексический материал: hopscotch, tennis, tag, hide-and-seek,

hockey. *Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление мини-рассказа о любимом виде спорта или игре. Кроссворд.

1. ***Положение предметов в пространстве***

*Теория.* Грамматический материал. Предлоги места, оборот there is, there are. *Практика.* Выполнение упражнений на отработку предлогов места. Составление рассказа о своем доме.

1. ***«Продукты. Обед»***

*Теория.* Повторение правил сервировки стола, поведения за столом. Лексический материал: any, bread, for dinner, much, cheese, butter, tea, for tea, kitchen, to put.

Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и граммати ческого материала. Викторина на тему «Еда».

1. ***«Время суток. Природные явления»***

*Теория.* Лексический материал. When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, cold, cool, sunny, rainy, dark, a month, a week, hot, warm.

Грамматический материал Составление вопросительных предложений по модели How many…..are there… …..?Составление вопросов по данному на них ответу.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Составление мини-рассказа о любимом времени года.

1. ***«Фрукты. Овощи»***

*Теория.* Лексический материал; a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, sly, large, deep, fruit, a fruit – tree.

Грамматический материал. Притяжательные местоимения (my, your, her, our, their).

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Игра «Волшебный мешочек».

1. ***«Дикие и домашние животные. Насекомые»***

*Теория.* Беседа о животных, их классификация. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных и письменных рассказов о диком, домашнем животном, о насекомом, птице.

Лексический материал: a seal, a whale, a dolphin, a heron, a zebra.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Выполнение заданий на карточках. Составление диалога «В зоопарке».

1. ***«Страны. Народы. Языки»***

*Теория.* Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов. Лексический материал: the English, to live, England, English, America, Africa, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, Russia, the Russians.

Грамматический материал. Правописание названия страны, народа, языка (the English - England – English).

*Практика.* Викторина. Рифмованный материал: «My country is big», «Я не из Америки!»

1. ***«Новый год в разных странах»***

*Теория.* Особенности празднования в Англии и других странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

*Практика*. Блиц-опрос. Рифмованный материал: «Father Frost…», «Jingle bells».

1. ***Путешествие. Транспорт***

*Теория.* Лексический материал: to travel, by car, by plane, by train, by ship, by bus, фраза « I like to travel by…».

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. Задания с карточками.

1. ***Повторение***

Повторение всего пройденного.

1. ***Промежуточная аттестация***

*Практика.* Контрольная работа

***Итоговое занятие***

# 4. Календарный учебный график

Таблица 5. Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование | Сроки обучения |
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября текущего года |
| 2 | Количество учебных недель | 36 недель |
|  |  |  |

# 5. Условия реализации программы

## 5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 6. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование оборудования/инвентаря и т.п. | Ед. измерения | Количество |
| 1 | Мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала | шт | 2 |
| 2 | Стол ученический | шт | 6 |
| 3 | Стул ученический | шт | 12 |
| 4 | Доска маркерная | шт | 1 |
| 5 | Компьютер персональный | шт | 1 |
| 6 | Обучающие схемы | шт | 2 |

## 5.2. Характеристика помещений

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (Сан

ПиН2.4.4.3172-14).

В кабинете должны быть:

- мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала;

- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;

- доска маркерная;

- компьютер персональный.

## 5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения.

Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный,

- словесный:

• объяснение,

• беседа,

• поощрение.

- практический:

• упражнение,

• урок - игра.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета.

Чувство равенства, атмосфера увлечѐнности и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

В 6-и летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности ребенка, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет. Дошкольников привлекает школа, но наиболее естественными для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности. Для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с дошкольниками я рассматриваю игру как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;

- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);

-настольные игры (лото, домино, карты, карточки);

-сюжетно-ролевые игры, инсценировки;

-игры со сказочными персонажами;

-музыкальные игры;

-викторины, кроссворды, чайнворды.

Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.

2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.

3. Ответы на вопросы.

4. Составление диалогов.

5. Описание картинок.

6. Трансформация.

7. Подстановка.

8. Комбинирование.

9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.

10. Обсуждение деталей картинки.

11. Разучивание наизусть.

12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.

13. Перевод.

14. Загадывание загадок.

15. Пропись новых слов.

16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, и последующих годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

# 6. Список литературы

1. Селянцева Н.В., Чалышева О.А. «Полный курс английского языка для начальной школы», Москва, Издательство АСТ, 2018 г;

2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс/ Сост. Г.Г. Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016 г.;

3. 110 игр на уроках английского языка/ Дж. Стайнберг; пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: АСТ: Астрель, 2006 г.;

4. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. «Английский для детей: сб. упражнений» - М.: Айрис-пресс, 2010 г.;

5. Васильева Е.А «Предлоги английского языка для ленивых». – М..:;

6. ; Макарова Г.А. «Английский всерьез. Учебник. – М.: ЧеРо: Высш. Шк.: Изд-во Московсковского университета, 2002;

**Список литературы для учащихся**

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

**Список литературы для родителей**

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.

2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.