

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2015г

Утверждено
приказом по МОКУ
«Устьевая школа»
от 11.01.2016г №16/А
Директор школы В.А. Белик



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения по предмету ОРКСЭ Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Устьевая школа основного общего образования»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, методическими рекомендациями организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по курсу: «Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКСЭ)» (4 класс).
- 1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- лично - ориентированное взаимодействие учителя и учащихся;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и активности учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

- 3.1. По курсу ОРКСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Контрольные работы не проводятся.
- 3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 3.3. По курсу ОРКСЭ устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:
- а) устный опрос;
 - б) письменный опрос;
 - в) самостоятельные творческие работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
 - г) тестовые диагностические задания.
- 3.4. С целью фиксации и систематизации проведённых тестовых, самостоятельных, творческих работ результаты заносятся в специальный рабочий журнал учителя.

4. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

- 4.1. По окончании курса ОРКСЭ учащиеся должны:
- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно – нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

4.2. Уровень знаний тестовых заданий оценивается в процентном соотношении:

75%-100% - высокий уровень,

45% – 74 % - достаточный уровень

ниже 45% - низкий уровень

4.3. Степень сформированности универсальных учебных действий учащихся

производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся и осуществляется по следующим уровням:

- высокому уровню сформированности универсальных учебных действий соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

- достаточному уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.4. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся.

- при высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

- при достаточном уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.5. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

