**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | Контрольная работа;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | Контрольная работа;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 | Практическая работа;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |
| Раздел 2. **Величины** | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | Контрольная работа;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
|  | Итого по разделу | 7 |  |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | Практическая работа;  Контрольная работа;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки**  **сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 14 | Контрольная работа;  Практическая работа;  Письменный опрос;  Проверочная работа; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 4 | Устный  опрос;  Письменный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** |
| 1. | Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества, Знакомство с учебником. | 1 | Устный  опрос;  Письменный опрос; |
| 2. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 | Устный опрос; |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | Устный опрос; |
| 4. | Временные представления «раньше»,«позже», «сначала», «потом» | 1 | Устный опрос; |
| 5. | Отношения «Больше», «меньше»,«равно», «столько же» | 1 | Устный опрос; |
| 6. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?) | 1 | Устный опрос; |
| 7. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?) | 1 | Устный опрос; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 | Устный опрос; |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | Устный опрос; |
| 10. | Число 2. Письмо цифры 2 | 1 | Устный  опрос;  Проверочная работа; |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | Устный опрос; |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 | Устный опрос; |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | Устный опрос; |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче»,«одинаковые по длине». | 1 | Устный опрос; |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Устный опрос; |
| 16. | Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Устный опрос; |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Устный опрос; |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | Практическая работа; |
| 19. | Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5 | 1 | Контрольная работа; |
| 20. | Знаки «>». «<»,«=». | 1 | Устный опрос; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 | Устный опрос; |
| 22. | Многоугольники. | 1 | Устный опрос; |
| 23. | Число 6.Письмо цифры 6. | 1 | Устный опрос; |
| 24. | Число 7.Письмо цифры 7 | 1 | Устный опрос; |
| 25. | Число 8 Письмо цифры 8. | 1 | Устный опрос; |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | Устный опрос; |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | Устный опрос; |
| 28. | Числа 1-10 Проверка изученного материала | 1 | Устный  опрос;  Проверочная работа; |
| 29 | Наши проекты «Математика вокруг нас» | 1 | Устный опрос; |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | Устный опрос; |
| 31. | Увеличить на…. Уменьшить на…. | 1 | Устный опрос; |
| 32. | Число 0. Цифра 0. | 1 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | Устный опрос; |
| 34 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | Устный опрос; |
| 36. | Проверка знаний | 1 | Контрольная работа; |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | Устный опрос; |
| 38 | Приемы вычислений -1-1, +1+1. | 1 | Устный опрос; |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | Устный опрос; |
| 40. | Название чисел при сложении Слагаемые.  Сумма. | 1 | Устный опрос; |
| 41. | Задача(условие, вопрос). | 1 | Устный опрос; |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 | Устный опрос; |
| 43. | Составление и решение задач | 1 | Устный опрос; |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Устный опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Устный опрос; |
| 47. | Угол. Прямой угол. | 1 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48 | Странички для любознательных | 1 | Устный опрос; |
| 49 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание вида o + 3, o -3. Приёмы вычислений. | 1 | Устный опрос; |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 | Устный опрос; |
| 52. | Сравнение длин отрезков | 1 | Устный опрос; |
| 53. | Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3 | 1 | Устный опрос; |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | Устный опрос; |
| 55. | Решение задач изученных видов | 1 | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач изученных видов | 1 | Устный опрос; |
| 57. | Странички для любознательных | 1 | Устный опрос; |
| 58 | Что узнали? Чему научились? Повторение изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 59 | Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 60. | Проверочная работа за первое полугодие | 1 | Контрольная работа; |
| 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Устный опрос; |
| 62. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Устный опрос; |
| 63. | Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Устный опрос; |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 | Устный опрос; |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала. | 1 | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Устный опрос; |
| 67. | Составление и заучивание таблицы числом 4. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 | Устный опрос; |
| 68. | Решение задач на разностное сравнение. Закрепление. | 1 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 69. | Перестановка слагаемых. | 1 | Устный опрос; |
| 70. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Устный опрос; |
| 71. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9. | 1 | Устный опрос; |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. | 1 | Устный опрос; |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Устный опрос; |
| 74. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Устный опрос; |
| 75. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Устный опрос; |
| 76. | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Устный опрос; |
| 77. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | Устный  опрос;  Проверочная работа; |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Устный опрос; |
| 79 | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | 1 | Устный опрос; |
| 80 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | Устный опрос; |
| 81 | Приемы вычислений: 6 - , 7 - . Состав чисел 6,7. | 1 | Устный опрос; |
| 82 | Закрепление . Решение задач. | 1 | Устный опрос; |
| 83 | Вычитание вида: 8 -, 9 - | 1 | Устный опрос; |
| 84 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Устный опрос; |
| 85 | Вычитание вида: 10 - | 1 | Устный опрос; |
| 86 | Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | Устный опрос; |
| 87 | Единицы массы: килограмм. | 1 | Устный опрос; |
| 88 | Единицы объема: литр. | 1 | Устный опрос; |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 90 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | Проверочная работа; |
| 91 | Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | Устный опрос; |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Устный опрос; |
| 93 | Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа. | 1 | Устный опрос; |
| 94 | Единица длины: дециметр | 1 | Устный опрос; |
| 95 | Случаи сложения и вычитания Вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 | Устный опрос; |
| 96 | Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 97 | Странички для любознательных | 1 | Устный опрос; |
| 98 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 99 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | Устный опрос; |
| 100 | Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | Устный опрос; |
| 101 | Подготовка к решению задач в два действия | 1 | Устный опрос; |
| 102 | Знакомство с составной задачей | 1 | Устный опрос; |
| 103 | Составная задача | 1 | Устный опрос; |
| 104 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Устный опрос; |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида o + 2, o + 3. | 1 | Устный опрос; |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида o + 4. | 1 | Устный опрос; |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида o + 5. | 1 | Устный опрос; |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида o + 6. | 1 | Устный опрос; |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида o + 7. | 1 | Устный опрос; |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида o + 8, o + 9. | 1 | Устный опрос; |
| 111 | Таблица сложения. | 1 | Устный опрос; |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | Устный опрос; |
| 113 | Странички для любознательных | 1 | Устный опрос; |
| 114 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 115 | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | Тестирование; Проверочная работа; |
| 116 | Случаи вычитания 11-о | 1 | Устный опрос; |
| 117. | Случаи вычитания 12-о | 1 | Устный опрос; |
| 118 | Случаи вычитания 13-о | 1 | Устный опрос; |
| 119 | Случаи вычитания 14-о | 1 | Устный опрос; |
| 120. | Случаи вычитания 15-о | 1 | Устный опрос; |
| 121 | Случаи вычитания 16-о | 1 | Устный опрос; |
| 122 | Случаи вычитания 17-о, 18 -о | 1 | Устный опрос; |
| 123 | Способы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | 1 | Устный опрос; |
| 124 | Странички для любознательных | 1 | Устный опрос; |
| 125 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | Устный опрос; |
| 126 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | Контрольная работа; |
| 127 | Работа над ошибками | 1 | Устный опрос; |
| 128 | Наши проекты: Математика вокруг нас. | 1 | Устный опрос; |
| 129-132 | Что узнали, чему научились в 1 классе? Повторение. | 4 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»
2. Математика. Рабочая тетрадь (в 2 частях). 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.