

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | | | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **план** | | | | | | | | | **факт** |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | | |
| 2 | Наша речь. Виды речи | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | | |
| 3 | Наш язык | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | | |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | | |
| 5 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> | | |
| 6 | Предложение | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | | |
| 8 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | | |
| 9 | Предложения с обращением | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> | | |
| 12 | **Входной контрольный диктант** | 1 | 1 |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> | | |
| 13 | Словосочетание. Главное и зависимое слова | 1 |  |  |  | | | | | | | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | | |
| 14 | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> | |
| 15 | *Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».* | 1 |  | 1 |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> | | |
| 16 | Простое и сложное предложения. | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> | | |
| 17 | Простое и сложное предложения Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> | | |
| 18 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> | | |
| 19 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> | | |
| 20 | Омонимы. Использование омонимов в речи. | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> | | |
| 21 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | | |
| 22 | Фразеологизмы. Словарный диктант | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | | |
| 23 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> | | |
| 24 | Части речи | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | | |
| 25 | Имя существительное. Местоимение | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> | | |
| 26 | Имя прилагательное. Глагол | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> | | |
| 27 | Что такое имя числительное? Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | | | | | | | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> | | |
| 28 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> | | |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> | | |
| 30 | Словарный диктант Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> | | |
| 31 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | | |
| 32 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> | | |
| 33 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  | 1 |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> | | |
| 34 | Обобщение изученного. | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> | | |
| 35 | *Проект «Рассказ о слове»* | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> | | |
| 36 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | 1 |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> | | |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> | | |
| 38 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова. | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> | | |
| 39 | Сложные слова *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | | | | | | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> | | |
| 40 | Формы слова. Окончание | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> | | |
| 41 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания слова. | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> | | |
| 42 | Приставка – значимая часть слова | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> | | |
| 43 | Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | | |
| 44 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффиксов | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | | |
| 45 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> | | |
| 46 | *Р/р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»* | 1 |  | 1 |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> | | |
| 47 | Редактирование текста. Основа слова. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> | | |
| 48 | Состав слова: обобщение. | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> | | |
| 49 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> | | |
| 50 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  |  |  | | | | | |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> | | |
| 51 | Редактирование текста. **Проверочная работа по теме «Состав слова»** | 1 |  | 1 |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 55 | *Проект «Семья слов»* | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> | | |
| 53 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> | | |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере- *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> | | |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> | | |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |  |  |  | | | | |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | | |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | | | | |  | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 1 |  |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> | | |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 67 | *Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»* | 1 |  | 1 |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 68 | **Контрольный диктант «Правописание корней слов»** | 1 | 1 |  |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 70 | Правописание суффиксов в словах *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> | | |
| 71 | Правописание суффиксов в словах | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> | | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |  |  |  | | | |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> | | |
| 75 | Правописание приставок и предлогов в словах. *Проверочная работа* | 1 |  | 1 |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> | | |
| 76 | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> | | |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> | | |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 79 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 80 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> | | |
| 81 | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 82 | Части речи | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> | | |
| 84 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> | | |
| 86 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  | 1 |  | | |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 89 | *Проект "Тайна имени"* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 90 | *Словарный диктант* Число имён существительных | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> | | |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> | | |
| 92 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> | | |
| 93 | Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> | | |
| 94 | Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> | | |
| 95 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 96 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | | |
| 97 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  | 1 |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> | | |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> | | |
| 99 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> | | |
| 100 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 101 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> | | |
| 102 | *р/ р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»* | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> | | |
| 103 | Именительный падеж | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 104 | Родительный падеж | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> | | |
| 105 | Дательный падеж | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 106 | Винительный падеж | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> | | |
| 107 | Именительный, родительный, винительный падежи | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> | | |
| 108 | Творительный падеж | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> | | |
| 109 | Предложный падеж *Проверочная работа* | 1 |  | 1 |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> | | |
| 110 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  | 1 |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> | | |
| 111 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> | | |
| 112 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 113 | *Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> | | |
| 114 | **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»** | 1 | 1 |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> | | | |
| 115 | *Проект «Зимняя страничка»* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> | | |
| 116 | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> | | |
| 117 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> | | |
| 118 | Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании | 1 | 1 |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> | | |
| 119 | Составление текста-описания в научном стиле | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> | | |
| 120 | *Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»* | 1 |  | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> | | |
| 122 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> | | |
| 123 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> | | |
| 124 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составление текста-описания о животном. | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> | | |
| 125 | Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> | | |
| 126 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 127 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 128 | Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> | | |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> | | |
| 131 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> | | |
| 132 | Обобщение знаний об имени прилагательном *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> | | |
| 133 | р/р Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | 1 |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> | | |
| 134 | Проверь себя*. Проект «Имена прилагательные в загадках»* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> | | |
| 135 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> | | |
| 136 | Изменение личных местоимений по родам *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> | | |
| 137 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных. | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> | | |
| 138 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных. *Проверочная работа* | 1 |  | 1 |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> | | |
| 139 | *Р/р Обучающее изложение* | 1 |  | 1 |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> | | |
| 140 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> | | |
| 141 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 142 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> | | |
| 143 | Составление текста по сюжетным рисункам *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> | | |
| 144 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> | | |
| 145 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> | | |
| 146 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> | | |
| 147 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 148 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> | | |
| 149 | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> | | |
| 150 | Изменение глаголов по временам *Словарный диктант* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> | | |
| 151 | Время и число глаголов | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> | | |
| 152 | *р/р Обучающее изложение* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> | | |
| 153 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов (-а,-о) | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> | | |
| 154 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов (-а,-о) | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> | | |
| 155 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 156 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> | | |
| 157 | Обобщение знаний | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> | | |
| 158 | Обобщение знаний *Проверочная работа* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> | | |
| 159 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 1 |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> | | |
| 160 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> | | |
| 161 | *Р/р Подробное изложение повествовательного текста* | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> | | |
| 162 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> | | |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 164 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 1 |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> | | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 168 | **Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"** | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> | | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 16 |  | |  | | | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2023г.

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2022г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2021г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2023г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru /

h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru