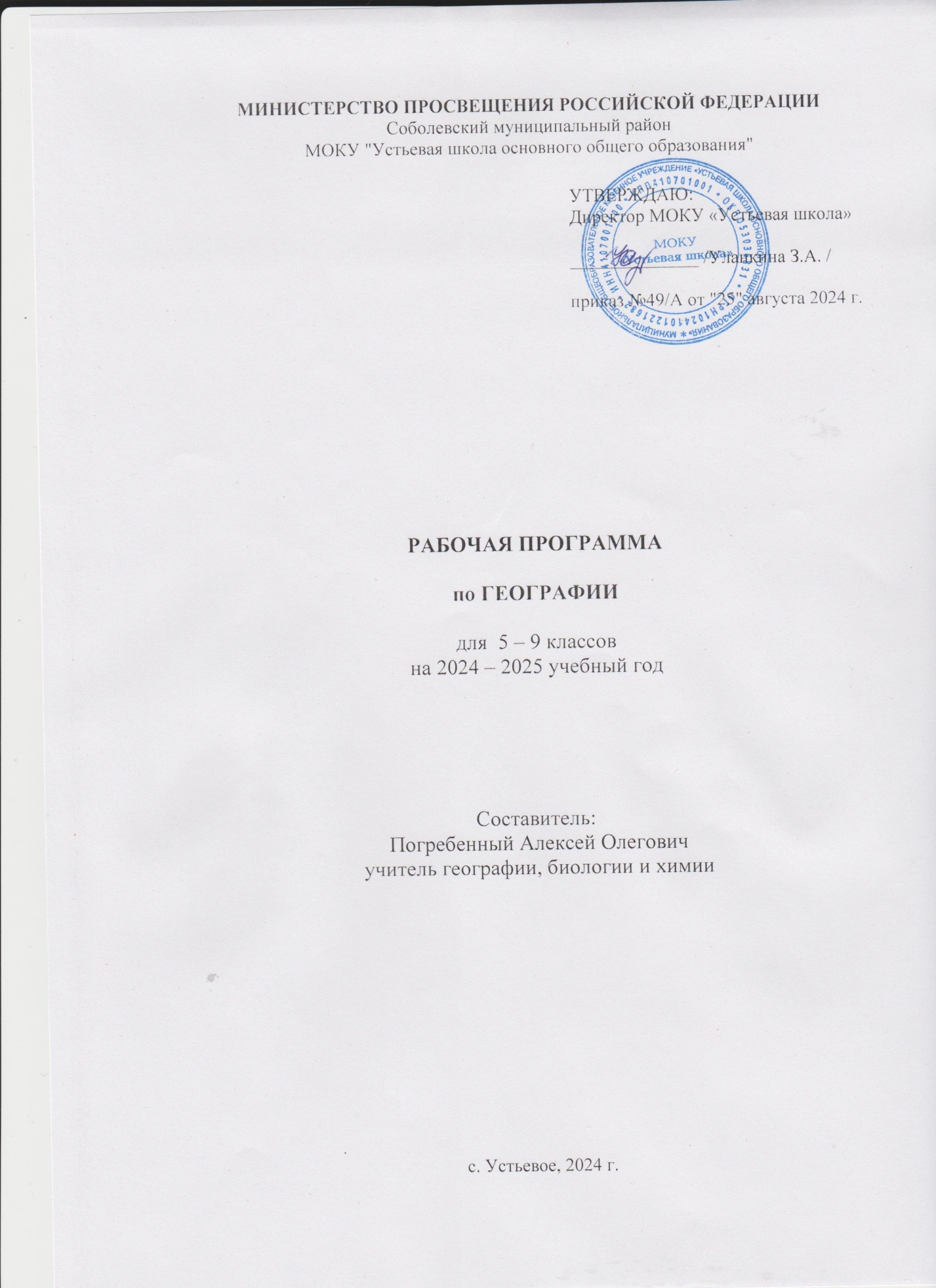
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Введение**. Зачем нам география и как мы будем её изучать.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. «Фенологический» агент.

**Раздел 1. Как люди открывали Землю.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Современные путешественники.

**Раздел 2. Планета Земля.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Солнечный свет на Земле.

**Раздел 3. План и карта.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Ориентирование на местности.

2. Географический квест.

**Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера **–** твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Каталог коллекции горных пород.

2. Изучение форм рельефа Земли.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Гидрологический спор.

**Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Метеорологическое исследование.

2. Выше уровня моря.

3. Изменение климата.

**Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера **–** оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Природный комплекс рядом со мной.

**7 КЛАСС**

**Введение**

Как вы будете изучать географию. Географические карты.

**Практические работы**

1. Географические карты.

**Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практические работы**

1. Население Земли.

**Раздел 2. Природа Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практическая работа**

1. Ресурсы земной коры.
2. Общая циркуляция атмосферы.

**Раздел 3. Природные комплексы и регионы**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практические работы**

1. Океаны.
2. Материки.
3. Природные зоны материков.

**Раздел 4. Материки и страны**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Африка: образ материка.

2. Африка.

3. Австралия: образ материка.

4. Австралия.

5. Антарктида: образ материка.

6. Антарктида.

7. Южная Америка: образ материка.

8. Южная Америка.

9. Северная Америка: образ материка.

10. Северная Америка.

11. Евразия: образ материка.

11. Евразия.

**Заключение. Глобальные проблемы человечества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Наша Родина на карте мира**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практические работы**

1. Географическое положение России.
2. Решение задач.

**Раздел 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые

**Раздел 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы**

1. Климатические пояса и области

**Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Внутренние воды.

**Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Раздел 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Раздел 7. Природное районирование**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

**Практические работы**

1. Природные зоны России.

**Раздел 8. Природа регионов России**

Природные комплексы и памятники природы регионов России. Природные ресурсы и проблемы их рационального природопользования. Природные уникумы. Природные зоны регионов России. Климат регионов России.

**Раздел 9. Размещение населения**

Динамика численности населения России в XX – XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практические работы**

1. Размещение населения.
2. Народы. Культурное наследие.

**Раздел 10. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Место России в мире**

Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

**Практическая работа**

1. Страны-соседи России.
2. Административно-территориальное устройство России.

**Раздел 2. Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

**Практическая работа**

1. Решение задач.
2. Решение задач.
3. Решение задач.

**Раздел 3. Географические особенности экономики России**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**

Научный комплекс.

**Раздел 5. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. География машиностроения.

**Раздел 6. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Раздел 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практические работы**

1. Металлургический комплекс.
2. Лесная промышленность.

**Раздел 8. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практические работы**

1. АПК.

**Раздел 9. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Транспорт.

**Раздел 10. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Центральная Россия.
2. Центрально-Чернозёмный район.
3. Волго-Вятский район.
4. Северо-Западный район.
5. Европейский Север.
6. Поволжье.
7. Европейский Юг.
8. Северный Кавказ.
9. Урал.

**Раздел 11. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Западная Сибирь.
2. Восточная Сибирь.
3. Дальний Восток.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Введение | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Как люди открывали Землю | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Планета Земля | 4 | 0.5 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| План и карта | 9 | 2 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Литосфера – каменная оболочка | 10 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | 34 | 4.5 | 6 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Гидросфера – водная оболочка Земли | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Атмосфера – воздушная оболочка | 12 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Биосфера – оболочка жизни | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Природные комплексы | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  |
| Итоговая проверочная работа за год | 1 | 1 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | 34 | 5 | 5 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Введение | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Человек на Земле | 6 | 0.5 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Природа Земли | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Природные комплексы и регионы | 7 | 0 | 2,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Материки и страны | 34 | 1.5 | 9.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Заключение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Резервное время | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | 68 | 4 | 14.5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Наша Родина на карте мира | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Климат и климатические ресурсы | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Внутренние воды и внутренние ресурсы | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Почвы и почвенные ресурсы | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Растительный и животный мир.  Биологические ресурсы | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Природное районирование | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Природа регионов России | 24 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Размещение население | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Человек и природа | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | 68 | 9 | 5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Место России в мире | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Население Российской Федерации | 5 | 0 | 1,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Географические особенности экономики России | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Машиностроительный комплекс | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Инфраструктурный комплекс | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Западный макрорегион (Европейская часть) России | 23 | 1 | 4.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 13 | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | 68 | 4 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем её изучать | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | *Практическая работа №1*  *«Фенологический агент»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 3 | География в древности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 4 | География в средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 6 | Географические открытия XVII—XX вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 7 | Русские путешественники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 8 | География сегодня | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 9 | *Практическая работа № 2*  *«Современные путешественники»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | ***Проверочная работа по теме:***  ***«Как люди открывали Землю»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 11 | Мы во Вселенной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 12 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 13 | Движения Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 14 | *Практическая работа № 3*  *«Солнечный свет на Земле»*  ***Проверочная работа по теме:***  ***«Планета Земля»*** | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 15 | Ориентирование на местности  *Практическая работа № 4*  *«Ориентирование на местности»* | 1 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 16 | Земная поверхность на плане и карте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 17 | Учимся с «Полярной землёй»  ***Проверочная работа по теме:***  ***«План и карта»*** | 1 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Географическая карта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Градусная сетка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | ***Проверочная работа по теме:***  ***«Географическая сетка»***  Географические координаты | 1 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 21 | *Практическая работа № 5*  *Географический квест»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | ***Проверочная работа по теме***  ***«Географические координаты»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 26 | *Практическая работа № 6*  *«Каталог коллекции горных пород»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Движения земной коры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 30 | *Практическая работа № 7*  *«Изучение форм рельефа Земли»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 32 | Литосфера и человек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 33 | ***Проверочная работа по теме:***  ***«Литосфера»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4,5 | 6 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 2 | Мировой океан | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 4 | Воды океана | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 5 | Реки – артерии Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 6 | Озёра и болота | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 7 | Подземные воды и ледники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 8 | Гидросфера и человек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 9 | *Практическая работа № 1*  *«Гидрологический спор»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | ***Проверочная работа по теме:***  ***«Гидросфера»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 11 | Состав и строение атмосферы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 12 | Тепло в атмосфере | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 13 | Атмосферное давление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 14 | *Практическая работа № 2*  *«Выше уровня моря»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Ветер | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 16 | Влага в атмосфере | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 17 | Погода и климат | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 18 | *Практическая работа № 3*  *«Изменение климата»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 20 | Атмосфера и человек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 21 | *Практическая работа № 4*  *«Метеорологическое исследование»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | ***Проверочная работа по теме***  ***«Атмосфера»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 23 | Биосфера – земная оболочка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 24 | Биосфера – сфера жизни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 25 | Почвы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 26 | Биосфера и человек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 27 | ***Проверочная работа по теме***  ***«Биосфера»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 28 | Природные комплексы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 29 | *Практическая работа № 5*  *«Природный комплекс рядом со мной»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Природный облик Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 31 | Природное и культурное наследие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 32 | ***Проверочная работа по теме***  ***«Природные комплексы»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 34 | ***Итоговая проверочная работа*** | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 34 | 5 | 5 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Географические карты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | *Практическая работа № 1*  *«Географические карты»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 4 | Как люди заселяли Землю | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 5 | Население современного мира.  *Практическая работа № 2*  *«Население Земли»* | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 6 | Народы, языки, религии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 7 | Города и сельские поселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |
| 8 | Страны мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 9 | Учимся с «Полярной звездой»  *Проверочная работа по теме:*  *«Человек на Земле»* | 1 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 10 | Развитие земной коры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 11 | Земная кора на карте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 12 | Природные ресурсы земной коры.  *Практическая работа № 3*  *«Ресурсы земной коры»* | 1 | 0 | 0.5 |  |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы.  *Практическая работа № 4*  *«Общая циркуляция атмосферы»* | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800> |
| 16 | Климатические пояса и области | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 17 | Океанические течения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 18 | Мировой океан и климат | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 19 | Экологические проблемы Мирового океана | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 20 | Реки и озера Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 22 | Биологическое разнообразие в природе Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| 23 | ***Контрольная работа по теме:***  ***«Природа Земли»*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 24 | Географическая оболочка Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 25 | Природные зоны Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 26 | Океаны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 27 | *Практическая работа № 5*  *«Океаны»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Материки.  *Практическая работа № 6*  *«Материки»* | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 29 | *Практическая работа № 7*  *«Природные зоны материков»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Как делится мир на части и как объединяется | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 31 | Африка: образ материка.  *Практическая работа № 8*  *«Африка: образ материка»* | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 32 | *Практическая работа № 9*  *«Африка»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Африка в мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 34 | Африка: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 35 | Египет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659f24> |
| 36 | Австралия: образ материка.  *Практическая работа № 10*  *«Австралия: образ материка»* | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 37 | *Практическая работа № 11*  *«Австралия»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 38 | Австралия: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 39 | Антарктида.  *Практическая работа № 12*  *«Антарктида: образ материка»* | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 40 | *Практическая работа № 13*  *«Антарктида»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 41 | ***Проверочная работа по теме:***  ***«Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида»***  Южная Америка: образ материка | 1 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 42 | *Практическая работа № 14*  *«Южная Америка: образ материка»* | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 43 | Латинская Америка в мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 44 | *Практическая работа № 15*  *«Южная Америка»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 45 | Южная Америка: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 46 | Бразилия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 47 | Северная Америка: образ материка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 48 | *Практическая работа № 16*  *«Северная Америка: образ материка»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 49 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | *Практическая работа № 17*  *«Северная Америка»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 51 | Северная Америка: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 52 | США  ***Проверочная работа по теме:***  ***«Южная Америка, Северная Америка»*** | 1 | 0.5 | 0 |  |
| 53 | Евразия: образ материка | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | *Практическая работа № 18*  *«Евразия: образ материка»* | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 55 | *Практическая работа № 19*  *«Евразия»* | 1 | 0 | 1 |  |
| 56 | Европа в мире | 1 | 0 | 0 |  |
| 57 | Европа: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 58 | Европа: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 59 | Германия | 1 | 0 | 0 |  |
| 60 | Азия в мире | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | Азия: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 62 | Азия: путешествие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 63 | Китай | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 64 | Индия.  ***Проверочная работа по теме:***  ***«Материки и страны: Евразия»*** | 1 | 0.5 | 0 |  |
| 65 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 66 | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | ***Итоговая проверочная работа*** | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 4 | 14,5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865dc28> |
| 2 | **Учимся с «Полярной звездой»** | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e254> |
| 3 | **Наша страна на карте часовых поясов** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da> |
| 4 | Как ориентироваться по карте России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e506> |
| 5 | **Формирование территории России** | 1 | 1 | 0 |  |
| 6 | **Наше национальное богатство и наследие** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e68c> |
| 7 | Урок-обобщение по теме: «Россия в мире» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e876> |
| 8 | Численность населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> |
| 9 | Воспроизводство населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ed94> |
| 10 | Наш «демографический портрет» | 1 | 0 | 1 |  |
| 11 | **Учимся с «Полярной звездой»** | 1 | 1 | 0 |  |
| 12 | Мозаика народов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> |
| 13 | Размещение населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410> |
| 14 | Города и сельские поселения  Урбанизация | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> |
| 15 | Миграции населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> |
| 16 | Россияне на рынке труда | 1 | 1 | 0 |  |
| 17 | Урок–обобщение темы «Россияне» | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a> |
| 18 | История развития земной коры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> |
| 19 | Рельеф: тектоническая основа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |
| 20 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 1 | 0 |  |
| 21 | Ресурсы земной коры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886600e0> |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284> |
| 23 | Солнечная радиация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660414> |
| 24 | Атмосферная циркуляция | 1 | 1 | 0 |  |
| 25 | Зима и лето в нашей северной стране | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554> |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 27 | Как мы живём и работаем в нашем климате | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888> |
| 28 | Урок–обобщение по темам «Рельеф» и «Климат» | 1 | 1 | 0 |  |
| 29 | Наши моря | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660b58> |
| 30 | Наши реки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660d06> |
| 31 | Где спрятана вода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660e64> |
| 32 | Водные дороги и перекрёстки | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184> |
| 34 | Почва - особое природное тело | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8> |
| 35 | Типы почв | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 36 | Урок-обобщение по темам «Моря» и «Внутренние воды» | 1 | 1 | 0 |  |
| 37 | Cеверные безлесные зоны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661774> |
| 38 | Лесные зоны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 39 | Степи и лесостепи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 40 | Южные безлесные зоны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661b48> |
| 41 | Субтропики. Высотная поясность в горах  Компьютерный класс | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661c6a> |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661d82> |
| 43 | Урок-обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 44 | Развитие хозяйства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 45 | Особенности экономики России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866219c> |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886622d2> |
| 47 | Топливно-энергетический комплекс  Угольная промышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| 48 | Нефтяная промышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886625ac> |
| 49 | Газовая промышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886626ce> |
| 50 | Урок-обобщение по теме: «Угольная, нефтяная, газовая промышленность» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662868> |
| 51 | Электроэнергетика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886629bc> |
| 52 | Чёрная металлургия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2> |
| 53 | Цветная металлургия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20> |
| 54 | Машиностроение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663182> |
| 55 | Химическая промышленность | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663358> |
| 57 | «Промышленность России» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866348e> |
| 58 | Сельское хозяйство Растениеводство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 59 | Сельское хозяйство  Животноводство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886636dc> |
| 60 | Пищевая и лёгкая промышленность | 1 | 1 | 0 |  |
| 61 | Учимся с «Полярной звездой»  Агропромышленный комплекс | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 62 | Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный транспорт | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 63 | Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 64 | Социальная инфраструктура | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 65 | Хозяйство Крыма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663ede> |
| 67 | Информационная инфраструктура | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | **Обобщение по курсу «География России»** | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | 68 | 9 | 5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Развитие хозяйства. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8> |
| 2 | Особенности экономики России. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866497e> |
| 3 | Учимся с Полярной звездой. Реализуем проект «Что мы оставим потомкам» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20> |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866505e> |
| 5 | Нефтяная промышленность | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> |
| 6 | Газовая промышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> |
| 7 | Электроэнергетика | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> |
| 8 | Черная металлургия | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> |
| 9 | Цветная металлургия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |
| 10 | Машиностроение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665720> |
| 11 | Химическая промышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892> |
| 12 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 1 | 0 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Промышленность и энергетика». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e> |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> |
| 16 | Учимся с Полярной звездой. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. АПК своего района. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 17 | Транспортная инфраструктура. Виды транспорта. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> |
| 18 | Транспортная инфраструктура. Назначение транспорта. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886662a6> |
| 19 | Социальная инфраструктура. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666684> |
| 20 | Учимся с Полярной звездой. Изучаем сферу услуг своего района | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6> |
| 21 | Информационная инфраструктура. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство России». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 23 | Пространство центральной России. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666bc0> |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666f12> |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 26 | Центральная Россия: районы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> |
| 28 | Москва – столица России | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a> |
| 29 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886675fc> |
| 30 | Пространство Северо-Запада. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667c28> |
| 31 | Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980> |
| 32 | Северо-Запад: население. | 1 | 1 | 0 |  |
| 33 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 | 0 | 0. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 34 | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |
| 35 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |
| 36 | Пространство Европейского Севера. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |
| 37 | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 38 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> |
| 39 | Составляем туристический маршрут по Европейскому Северу. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> |
| 40 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> |
| 41 | Пространство Европейского Юга. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |
| 42 | Европейский Юг: население. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |
| 43 | Европейский Юг: хозяйство и проблемы. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> |
| 44 | Развитие рекреации на Европейском Юге. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> |
| 45 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |
| 46 | Пространство Поволжья. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> |
| 47 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> |
| 48 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886693a2> |
| 49 | Экологические проблемы Поволжья. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> |
| 50 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> |
| 51 | Пространство Урала. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> |
| 52 | Урал: население и города. | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Урал: освоение территории. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669938> |
| 54 | Урал: хозяйство. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 55 | Специфика проблем Урала. | 1 | 1 | 0 |  |
| 56 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 57 | Пространство Сибири. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |
| 58 | Сибирь: освоение территории. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |
| 59 | Сибирь: население и хозяйство. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |
| 60 | Западная Сибирь. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a59a> |
| 61 | Восточная Сибирь. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |
| 62 | Путешествие по Транссибирской железной дороге. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |
| 63 | **Урок повторения и обобщения изученного материала.** | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 64 | Пространство Дальнего Востока. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 65 | Дальний Восток: освоение территории. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |
| 66 | Дальний Восток: хозяйство. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |
| 67 | Промежуточная аттестация тестирование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b184> |
| 68 | Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века. | 1 | 1 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | 68 | 4 | 11 |  |