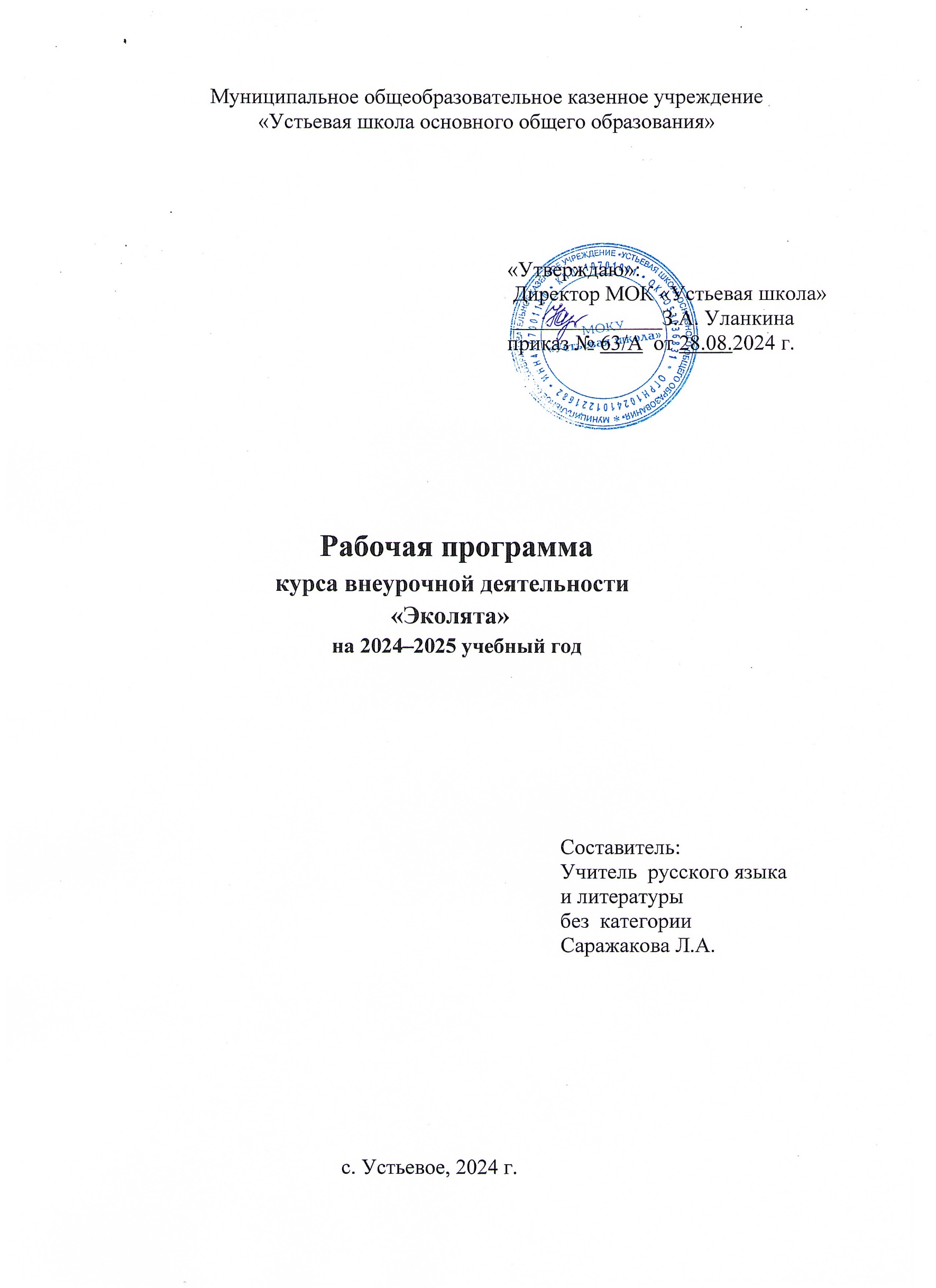
****

**Аннотация программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

**Статус программы:** Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология».

**Направленность:** естественнонаучная

**Цель программы:** Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

**Продолжительность реализации программы:**1 год.

**Режим занятий:** занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, в год - 34 часа.

**Форма занятий:** традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

**Краткое содержание:** Программа состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Что такое экология?

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Раздел 3. Царство растений.

Раздел 4.Царство животных.

Раздел 5. Красная книга.

Раздел 6. Экология здоровья человека.

В 1 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

В 2 разделе учащиеся знакомятся с понятиями "живой" и "неживой" природы, получают сведения о правилах поведения в природе, правилах экологического поведения в городе. Формируется понятие о круговороте воды в природе на практике.

В 3 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами растений, с их строением, особенностями и способами приспособления к окружающей среде. На практике формируется понятие о том, как растут растения, как живут растения. Перед учащимися раскрывается жизнь растений через интересные факты о них.

В 4 разделе учащиеся знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых организмах. Учащиеся узнают о способах приспособлениях животных к окружающей среде, о том, как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных.

В 5 разделе учащиеся знакомятся с Красной книгой мира и Красной книгой Камчатского края, с некоторыми видами краснокнижных растений и животных, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу. Так же, учащиеся знакомятся с Черной книгой мира, с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных исчезли с лица земли безвозвратно и понимание того, что послужило основной причиной исчезновения.

В 6 разделе учащиеся знакомятся с определениями "наше здоровье" и "вредные привычки". Формируется понимание того, что наше здоровье в наших руках. На практике определяются ступеньки правил здорового образа жизни, разработка пирамиды здорового питания, определяются полезные продукты питания.

**Основная цель:** идеи программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

**Ожидаемый результат:** К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:**естественнонаучная

**Классификация программы (по авторству, по форме организации, по уровню, по времени реализации):**

- по форме организации – интегрированная;

- по уровню – начальный;

- по авторству – модифицированная;

- по времени реализации – долгосрочная.

**Актуальность программы:**

Данная программа призвана восполнить отсутствие в общем образовании в школах, рассчитанной на длительный период обучения, программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

**Нормативная база:**

1. Конвенция прав ребенка;

2. Конституция РФ;

3.Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее - СанПиН);

**Отличительные особенности программы.**

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

**Адресат программы (год обучения, количество обучающихся в 1 группе, возраст, состав: переменный или постоянный).**

Наполняемость групп в объединении – до 15 чел. Занятия проводятся на базе МОКУ «Устьевая школа». Постоянный состав. Зачисляются дети без конкурса. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

**Объем программы:**34 часа **Формы обучения:**

-теоретическое занятие;

-беседа;

-лекция;

- групповые и индивидуальные практические занятия;

- подвижные экологические игры;

-настольные экологические игры;

-наблюдения;

-викторины;

-просмотр мультфильмов и видеофильмов;

-экологические кроссворды, загадки, сказки;

-экологическая эстафета;

-экотренинг;

-тестирование.

**Основные виды учебной деятельности учащихся:**

-творческие работы в виде рисунков;

-творческие работы в виде создания экологических памяток;

-наблюдения-рассказы;

-творческие работы в виде поделок из природного материала;

-творческие работы в виде создания брошюрок;

-творческие работы в виде поделок из отбросного материала;

-сочинение экологических сказок;

-творческие работы из пластилина, лепка;

-творческие работы из цветной бумаги;

-сообщения учащихся;

-разработка демонстрационного материала;

-разработка информационных карточек.

**Педагогический контроль:**

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся - тестирование.

**Срок освоения программы :**1 год

**Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 часу, 1 раза в неделю, с перерывом 10 минут. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 34 часа.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

**Задачи:**

**развивающие:**

-развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

-развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося

-развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

**воспитательные:**

-формировать интерес детей к изучению природы;

-формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;

-воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;

-способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

**обучающие:**

-расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;

-знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;

-знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные результаты:**

-развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять свое отношение к природной среде.

**Личностные результаты (личностные качества и компетенции):**

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

**Обучающиеся должны знать:**

*-*что изучает наука экология;

-понятия "живой" и "неживой" природы;

-основные виды приспособлений растений;

-основные виды приспособлений животных;

-3 вида краснокнижных растений;

-3 вида краснокнижных животных;

-основные правила ЗОЖ.

**Обучающиеся должны уметь:**

-видеть и наблюдать особенности окружающей среды;

-практически применять знания, полученные на занятиях;

-выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

**Условия реализации программы:**

Кабинет школы оборудован интерактивной доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Работа объединения ведётся во внеурочное время. Строгих условий набора, обучающихся в объединение «Эколята» нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

**Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1** | **Вводное занятие. Что такое экология?** | 2 |  |  |
| 2 | Экология глазами ребенка | 1 |  |  |
| 3 | Экология и человек | 2 |  |  |
| 4 | Учимся видеть и наблюдать | 1 |  |  |
| **5** | **Мир вокруг нас** | **1** |  |  |
| 6 | Природа - наш дом | 1 |  |  |
| 7 | Мой город | 1 |  |  |
| 8 | Живая и неживая природа | 2 |  |  |
| 9 | Круговорот воды в природе | **1** |  |  |
| **10** | **Царство растений** | **1** |  |  |
| 11 | Растения как живые организмы | 1 |  |  |
| 12 | Приспособления растений  к окружающей среде | 1 |  |  |
| 13 | Особенности растительного мира | 1 |  |  |
| **14** | **Царство животных** | **1** |  |  |
| 15 | Животные как живые организмы | 1 |  |  |
| 16 | Разнообразие животного мира | 1 |  |  |
| 17 | Особенности животного мира | 1 |  |  |
| 18 | Приспособления животных к окружающей среде | 2 |  |  |
| **19** | **Красная книга** | **1** |  |  |
| 20 | Красная книга мира | 1 |  |  |
| 21 | Красная книга Камчатки | 2 |  |  |
| 22 | Черная книга мира | 1 |  |  |
| **23** | **Экология здоровья человека** | **1** |  |  |
| 24 | Наше здоровье | 1 |  |  |
| 25 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 2 |  |  |
| 26 | Здоровое питание | 2 |  |  |
| **27** | **Зачётное занятие** | 1 |  |  |
| **28** | **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**1.Вводное занятие**

*Практика.* Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

**2.Что такое экология?**

3.Экология глазами ребенка

*Теория.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

4.Экология и человек.

*Теория*. Связь человека и природы.

*Практика*. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

5.Учимся видеть и наблюдать

*Теория*. Основные правила наблюдения.

*Практика*. Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

**5. Мир вокруг нас**

6. Природа - наш дом

*Теория*. Правила поведения в природе.

*Практика*. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе".Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом".Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

7. Мой город

*Теория*. Правила экологического поведения в городе.

*Практика*. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

8. Живая и неживая природа

*Теория*. Понятия "живой" и "неживой" природы.

*Практика*. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

9. Круговорот воды в природе

*Теория*. Круговорот воды в природе

*Практика*. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

**10. Царство растений**

11. Растения как живые организмы

*Теория*. Строение растений.

*Практика*. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

12. Разнообразие растительного мира

*Теория*. Виды растений.

*Практика*. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

13. Особенности растительного мира

*Теория*. Интересные факты о растениях.

*Практика*. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

Приспособления растений к окружающей среде

*Теория*. Способы приспособления растений.

*Практика*. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

**14. Царство животных**

15. Животные как живые организмы

*Теория*. Животные как живые организмы.

*Практика*. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

16. Разнообразие животного мира

*Теория*. Виды животных.

*Практика*. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

17. Особенности животного мира

*Теория*. Интересные факты о животных.

*Практика*. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

|  |
| --- |
| 18. Приспособления животных к окружающей среде  *Теория*. Способы приспособления животных.  *Практика*. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.  **19. Красная книга**  20. Красная книга мира  *Теория*. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.  *Практика*. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.  21. Красная книга Камчатки  *Теория*. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Камчатского края, их краткая характеристика.  *Практика*. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Камчатки. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Камчатки. Лепка краснокнижных животных Камчатки.  22. Черная книга мира  *Теория*. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.  *Практика*. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга. |

|  |
| --- |
| **23. Экология здоровья человека**  24. Наше здоровье  *Теория*. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.  *Практика*. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.  25. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  *Теория*. Основы закаливания, пребывания на солнце.  *Практика.* Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.  26. Здоровое питание  *Теория.* Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.  *Практика.* Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.  **27. Зачётное занятие** |

*Теория.* Зачетное тестирование.

*Практика.* Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

**Оценочные материалы**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

**Методические материалы:**

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

**Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы**

• Фотоаппараты

• Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);

• Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;

• Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);

• Местные краеведческие печатные издания;

• Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;

• Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

**Список литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог.  Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.

3. Артюхин Ю.Б., Красная книга Камчатки. Том 1, 2. 2006.

4.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа  Текст  /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

5. Плешаков А. А. Зелёные страницы  Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.