

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка   
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**   
 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**   
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием, ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол*** -и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**   
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**   
Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство ).

***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;   
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**   
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**  
 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и   
словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён   
прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний   
числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 | 04.09.2023 08.09.2023 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);  Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | РЭШ,, Фоксфорд, ютуб |
| 1.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Извлекать информацию из различных источников; | Практическая работа; | РЭШ,  Фоксфорд,МЭШ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 1 | 0 | 12.09.2023 18.09.2023 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | Диктант; | рэш |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. | 2 | 0 | 0 | 19.09.2023 20.09.2023 | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); | Устный опрос; | РЭШ, Учи.ru, skusmart.ru |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 | 0 | 0 | 21.09.2023 25.09.2023 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы  (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); | Практическая работа; | Учи.ru, РЭШ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 7 | 0 | 0 | 26.09.2023 03.10..2023 | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего  воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; | комплексный анализ текста; | МЭШ, Фоксфорд |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 3 | 0 | 0 | 04.10.2023 06.10.2023 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | ютуб, МЭШ |
| 4.3. | Виды описания. | 6 | 1 | 1 | 09.10.2023 16.10.2023 | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; | Контрольное сочинение; | РЭШ, МЭШ, Фоксфорд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 7 | 1 | 0 | 17.10.2023 24.10.2023 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и  относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к  функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей,  количества микротем и абзацев; | комплексный анализ текста; | Учи.ru Фоксфорд |
| Итого по разделу: | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | 0 | 1 | 25.10.2023 06.11.2023 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Устный опрос; | РЭШ, МЭШ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 6 | 0 | 1 | 07.11.2023 14.11.2023 | Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Практическая работа; | Учи.ru, ютуб |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 2 | 0 | 0 | 15.11.2023 16.11.2023 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Устный опрос; | Фоксфорд, МЭШ |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2023 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; | составление  устного  монологического высказывания; | Учи.ru, РЭШ |
| 6.3. | Лексика  с точки зрения сферы употребления. | 4 | 0 | 0 | 18.11.2023 28.11.2023 | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры,  олицетворения;  Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; | Письменный контроль; | учи.ru,skusmart ru |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 4 | 0 | 1 | 29.11.2023 01.12.2023 | Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова; | комплексный анализ текста; | Фоксфорд, РЭШ. МЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 6 | 1 | 0 | 02.12.2023 08.12.2023 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и  заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное  коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры,  олицетворения;  Проводить лексический анализ слов; | Контрольная работа; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ |
| 6.6. | Лексические словари | 2 | 0 | 0 | 09.12.2023 12.12.2023 | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Устный опрос; | Учи.ru,Инфоурок |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Виды морфем. | 2 | 0 | 0 | 13.12.2023 14.12.2023 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; | Устный опрос; | РЭШ, МЭШ, Учи.ru |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 5 | 1 | 0 | 15.12.2023 21.12.2023 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,  приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); | Тестирование; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 7 | 1 | 0 | 22.12.2023 09.01.2024 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;  Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Диктант; | Учи.ru  skusmart.ru,РЭШ, МЭШ |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 1 | 0 | 10.01.2024 23.01.2024 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных;  Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных;  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных; | Диктант; | Учи.ru,РЭШ, МЭШ |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 | 2 | 0 | 24.01.2024 10.02.2024 | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена  прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;  Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного);  Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных; | Диктант; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 2 | 1 | 13.02.2024 17.03.2024 | Распознавать числительные;  Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению;  по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения;  словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён  числительных в речи;  особенности употребления в научных текстах;  деловой речи; | Тестирование; | Учи.ru,  Фоксфорд, МЭШ |
| 8.4. | Местоименение | 15 | 1 | 0 | 20.03.2024 12.04.2024 | Распознавать местоимения;  Определять общее грамматическое значение местоимения;  Различать разряды местоимений;  Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;  Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;  Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;  Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания  местоимения;  Проводить морфологический анализ местоимений;  роли в речи; | Диктант; | Инфоурок, РЭШ, Фоксфорд |
| 8.5. | Глагол | 36 | 3 | 0 | 13.04.2024 24.05.2024 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;  Различать безличные и личные глаголы;  Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;  Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;  Проводить морфологический анализ глаголов;  условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; | Диктант; | РЭШ, МЕШ, Инфоурок |
| Итого по разделу: | | 99 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 1 | 0 | 25.05.2024 31.05.2024 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)  арактеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания  Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | Диктант; | Учи.ru,  Фоксфорд, РЭШ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 8 | 3 | 5 |  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность  человека, помещение, природу, местность, действие | написание  сочинения; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ, Инфоурок |
| 10.2. | Изложения | 4 | 4 | 0 |  | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | написание  изложения; | Фоксфорд,  Учи.ru, РЭШ.  МЭШ |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 9 | 9 | 0 |  | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться  разными видами лексических словарей | Контрольная работа; | Фоксфорд,  Учи.ru, РЭШ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 16 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата**  **изучения** | | | **Виды, формы контроля** | |
| **всего** | | **Контр. работы** | | **Практич.**  **работы** | |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Устный опрос; | |
| 2. | Русский язык — язык межнационального общения. Входной контроль. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Письменный контроль; | |
| 3. | Понятие о литературном языке | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Устный опрос; | |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (6ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Устный опрос; | |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Письменный контроль; | |
| 6. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Зачет; | |
| 7. | Повторение изученного в 5 классе.Правописание приставок | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Зачет; | |
| 8. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Практическая работа; | |
| 9. | Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и  прилагательными | 1 | | 0 | | 0 | |  | | | Письменный контроль; | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (5ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Изложение | 1 | | 1 | | 0 | | |  | | Изложение; | |
| 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 12. | Монолог-повествование | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 13. | Монолог-рассуждение | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 14. | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Письменный контроль; | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ (23 ч. +2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устный опрос; | |
| 16. | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац. | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 17. | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 18. | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Тестирование; | |
| 19. | Лексические средства связи предложений в тексте | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 20. | Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устный опрос; | |
| 21. | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках  изученного) | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Сочинение- миниатюра; | |
| 22. | Главная и второстепенная информация текста | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 23. | Простой план текста | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Работа с текстом; | |
| 24. | Сложный план текста | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Работа с текстом; | |
| 25. | Назывной план текста | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Работа с текстом; | |
| 26. | Вопросный план текста | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Практическая работа; | |
| 27. | Пересказ текста | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устный опрос; | |
| 28. | Описание как тип речи | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устное сочинение; | |
| 29. | Описание внешности человека | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устное сочинение; | |
| 30. | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Сочинение; | |
| 31. | Описание помещения | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устное сочинение; | |
| 32. | Сочинение, включающее описание помещения. Практикум | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Сочинение; | |
| 33. | Описание природы | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Создание текста по теме; | |
| 34. | Сочинение, включающее описание природы. Практикум | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Устное сочинение; | |
| 35. | Описание местности | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Создание текста по теме; | |
| 36. | Сочинение, включающее описание местности. Практикум | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Сочинение; | |
| 37. | Описание действий | 1 | | 0 | | 0 | | |  | | Устное сочинение; | |
| 38. | Сочинение, включающее описание действий. Практикум | 1 | | 0 | | 1 | | |  | | Создание текста по теме; | |
| 39. | Сочинение | 1 | | 1 | | 0 | | |  | | Контрольное сочинение; | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(12ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Особенности официально-делового стиля | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 41. | Жанры официально-делового стиля. Заявление | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 42. | Жанры официально-делового стиля. Расписка | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 43. | Особенности научного стиля | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 44. | Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 45. | Жанры научного стиля. Научное сообщение | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 46. | Научное сообщение на лингвистическую тему | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | создание текста по теме; |
| 47. | Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 48. | Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект) | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 49. | Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление) | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Письменный контроль; |
| 50. | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение) | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Письменный контроль; |
| 51. | Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт. | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | комплексный анализ текста; |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20ч.+2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 53. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 54. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к  активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к  активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 56. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 57. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 58. | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 59. | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 60. | Слова ограниченной сферы употребления. Термины | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 61. | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 62. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 63. | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 64. | Изложение | 1 | | 1 | | 0 | | | |  | | изложение; |
| 65. | Лексический анализ слова | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 66. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Зачет; |
| 67. | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 68. | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | лингвистический анализ; |
| 69. | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 70. | Эпитет | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | конструирование предложений с использованием изобразительно -выразительных  средств; |
| 71. | Метафора | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | конструирование предложений с  использованием  изученных тропов; |
| 72. | Олицетворение | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 73. | Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология" | 1 | | 1 | | 0 | | | |  | | Тестирование; |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч. +2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 74. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.  Состав слова (повторение) | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | морфемный анализ слова; |
| 75. | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Письменный контроль; |
| 76. | Производящая основа | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 78. | Суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 79. | Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Тестирование; |
| 80. | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 81. | Сложение как способ словообразования | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Зачет; |
| 83. | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 84. | Сочинение | 1 | | 1 | | 0 | | | |  | | сочинение; |
| 85. | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | словообразовательный анализ слова; |
| 86. | Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 87. | Правописание приставки ПРЕ- | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 88. | Правописание приставки ПРИ- | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 89. | Проверочная работа по теме "Словообразование" | 1 | | 1 | | 0 | | | |  | | Контрольная работа; |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ(99ч.+9ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 90. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 91. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.).  Морфологический анализ имени существительного | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 92. | Особенности словообразования имён существительных | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Письменный контроль; |
| 93. | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки  ударения | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | речевая практика; |
| 94. | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 95. | Нормы словоизменения имён существительных в  родительном падеже множественного числа | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Письменный контроль; |
| 96. | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 97. | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Письменный контроль; |
| 98. | Нормы словоизменения существительных общего рода | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 99. | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со  словами | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 100. | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | 1 | | 1 | | 0 | | | |  | | Диктант; |
| 101. | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 102. | Качественные имена прилагательные | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 103. | Относительные имена прилагательные | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 104. | Притяжательные имена прилагательные | 1 | | 0 | | 0 | | | |  | | Устный опрос; |
| 105. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень | 1 | | 0 | | 1 | | | |  | | Практическая работа; |
| 106. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 107. | Словообразование имён прилагательных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 108. | Морфологический анализ имён прилагательных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 109. | Правописание Н и НН в именах прилагательных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 110. | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление).  Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 111. | Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 112. | Правописание сложных имён прилагательных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 113. | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 114. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки  ударения | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 115. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Зачет; | |
| 116. | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Диктант; | |
| 117. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 118. | Синтаксические функции имён числительных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 119. | Разряды имён числительных по значению. Количественные  числительные | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 120. | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 121. | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные,  составные. Словообразование имён числительных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 122. | Склонение количественных числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 123. | Склонение порядковых имён числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Письменный контроль; | |
| 124. | Количественные числительные. Разряды количественных  числительных (целые, дробные, собирательные) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 125. | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение,  правописание | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 126. | Дробные числительные, их склонение, правописание | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 127. | Собирательные числительные, их склонение | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 128. | Нормы употребления собирательных числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 129. | Сочинение | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | сочинение; | |
| 130. | Нормы словообразование имён числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 131. | Особенности употребления числительных в научных текстах | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Устный опрос; | |
| 132. | Особенности употребления числительных в деловой речи | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | создание текста; | |
| 133. | Устное научное сообщение -представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 134. | Морфологический анализ имён числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | морфологический анализ слова; | |
| 135. | Написание ь в именах числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Письменный контроль; | |
| 136. | Написание двойных согласных в именах числительных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 137. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 138. | Нормы правописания окончаний числительных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 139. | Орфографический анализ имён числительных | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 140. | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Зачет; | |
| 141. | Проверочная работа по теме "Имя числительное" | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Диктант; | |
| 142. | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 143. | Синтаксические функции местоимений | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | конструирование предложений с  использованием местоимений; | |
| 144. | Разряды местоимений. Личные местоимения | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 145. | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 146. | Возвратное местоимение себя | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 147. | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных  местоимений как средства связи предложений в тексте | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Устный опрос; | |
| 148. | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 149. | Определительные местоимения | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Письменный контроль; | |
| 150. | Вопросительные местоимения | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 151. | Относительные местоимения | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | конструирование предложений; | |
| 152. | Изложение | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | изложение; | |
| 153. | Неопределённые местоимения | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 154. | Отрицательные местоимения | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 155. | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Письменный контроль; | |
| 156. | Словообразование местоимений | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | словообразовательный разбор; | |
| 157. | Морфологический анализ местоимений | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Зачет; | |
| 158. | Проверочная работа по теме "Местоимение" | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Диктант; | |
| 159. | Глагол как часть речи (обобщение  изученного в 5 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 160. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 161. | Словообразование глаголов | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 162. | Переходные и непереходные глаголы | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 163. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 164. | Возвратные глаголы | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 165. | Возвратные глаголы. Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 166. | Спряжение глагола (повторение). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 167. | Разноспрягаемые глаголы | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 169. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 171. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 172. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 173. | Условное наклонение глагола | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 174. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 175. | Изложение | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Изложение; | |
| 176. | Повелительное наклонение глагола | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Зачет; | |
| 178. | Проверочная работа по теме "Наклонения глагола" | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Зачет; | |
| 179. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 180. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение- миниатюра | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Сочинение -миниатюра; | |
| 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 82. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 183. | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 184. | Нормы ударения в глагольных формах. | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 185. | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 186. | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.  ед. ч.) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 187. | Нормы словоизменения глаголов (поласкает -полощет, брызгает -брызжет и т. п.) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 188. | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 189. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 190. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 191. | Морфологический анализ глагола | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 192. | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 193. | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | орфографический анализ слова; | |
| 194. | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 195. | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 196. | Орфографический анализ глагола. Практикум | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Практическая работа; | |
| 197. | Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Тестирование; | |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ(6ч.+1ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 198. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 199. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография  (повторение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 200. | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 1 | | |  | Письменный контроль; | |
| 201. | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных,  имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Устный опрос; | |
| 202. | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных,  местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Письменный контроль; | |
| 203. | Итоговая контрольная работа | | 1 | | 1 | | 0 | | |  | Контрольная работа; | |
| 204. | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | | 1 | | 0 | | 0 | | |  | Комплексный анализ текста; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 204 | | 16 | | 80 | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н.В.Поурочные методические разработки.М.:Просвещение 2021 г. Макарова Б.В. Разноуровневые задания.М.:Просвещение 2021 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://pedsovet.su/load/27   
https://proshkolu.ru/   
https://resh.edu.ru/subject/13/5/   
https://www.yaklass.ru/   
http://old-rozental.ru/   
https://uchi.ru/   
https://rusyaz-online.ru/   
https://uchitel.pro   
https://edu.skysmart.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя**