

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2015г

Утверждено  
приказом по МОКУ  
«Устьевая школа»  
от 11.01.2016г. №16/А

Директор школы \_\_\_\_\_ В.А. Белик



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования**  
**Муниципального общеобразовательного казенного учреждения**  
**«Устьевая школа основного общего образования»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение разработано с учетом задач Государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792, в соответствии с Уставом МОКУ «Устьевая школа».
- 1.2. Под качеством образования в МОКУ «Устьевая школа» понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.3. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, а также о качестве реализуемых дополнительных образовательных услуг.
- 1.4. Задачи ШСОКО:
  - формирование единого концептуально - методологического понимания проблем качества образования и качества реализуемых дополнительных образовательных услуг и подходов к ним;
  - оценка выполнения требований федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования к уровню подготовки учащихся и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  - прогнозирование развития ОУ,
- 1.5. Основными направлениями оценки качества являются:
  - 1.5.1. качество образовательных результатов,
  - 1.5.2. качество организации образовательной деятельности,
  - 1.5.3. качество условий реализации образовательных программ (материально-технические, кадровые)
  - 1.5.4. эффективность управления в учреждении.
- 1.6. Периодичность проведения школьной оценки качества определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества, прописанных в годовом плане ВШК.

1.7. Основными принципами функционирования школьной системы оценки качества являются объективность, точность, полнота, достаточность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

1.8. Придание гласности результатов оценки качества осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах органов управления образованием, администрации, педагогических работников школы, родителей и учащихся;
- информирование о результатах общественности посредством публикаций, аналитических докладов.

## **2. Организационная структура и функциональная характеристика системы оценки качества образования в МОКУ «Устьевая школа».**

2.1. *Оценка качества образования осуществляется посредством:*

- внутренней экспертизы качества образования, организуемой администрацией в рамках ВШК;
- внешних оценочных процедур и мониторинговых исследований;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется посредством изучения мнения родителей (законных представителей) и учащихся.

2.2. *Организационная структура ШСОКО:*

- администрация школы;
- Совет родителей;
- Совет учащихся;

2.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

2.4. *Функциональная характеристика ШСОКО:*

**Администрация образовательного учреждения:**

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедуры внутренней экспертизы качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений учащихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность органов управления образованием, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

**Совет родителей и Совет учащихся:**

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

## **2.5. ШСОКО включает следующие компоненты:**

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования, органов управления образованием.

## **3. Организация мониторинга качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план ВШК, включающий в себя раздел мониторинга качества образования, который утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы.

3.2. Мониторинг осуществляется непрерывно в течение учебного года.

3.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, учителя.

3.4. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации с соблюдением требований к защите персональных данных.

3.5. Мониторинг осуществляется включает в себя:

3.5.1. мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний;
- анализ независимой оценки качества образования учащихся 4,8 классов;

3.5.2. мониторинг внеучебных достижений школьников - участие в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах;

3.5.3. мониторинг качества преподавания дополнительных образовательных услуг:

- анализ сохранности контингента;
- анализ выполнения программ;
- анализ качества проведения занятий.

3.5.4. мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

- анализ результатов аттестации педагогических работников;
- анализ повышения квалификации педагогических работников;
- анализ результативности участия в конкурсах профмастерства;
- анализ методического роста педагогических работников (публикации, открытие уроки, наставничество, выступления на конференциях и т.п.);
- уровень владения информационными технологиями и их применения в образовательном процессе.

3.5.5. самоанализ итогов государственной аккредитации образовательного учреждения;

3.5.6. анализ инновационной деятельности в учреждении;

3.5.7. анализ материально-технической базы школы исходя из потребностей участников образовательного процесса и требований ФГОС:

- оснащенность интерактивными средствами обучения и программным обеспечением;
- укомплектованность библиотечного фонда;
- соответствие помещений требованиям СанПин.

3.5.8. анализ безопасности образовательной среды:

- пожарная безопасность учреждения;
- [антитеррористическая защищенность учреждения;](#)

- [подготовка кадров образовательного учреждения в соответствии с требованиями безопасности;](#)
- [несчастные случаи и травматизм во время образовательного процесса;](#)
- [общие мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении](#)

3.5.9. анализ результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

3.5.10. самоаудит в конце учебного года;

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется планом ВШК, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения, а также сроками заполнения АИС Камчатского края.

3.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей является анализ и сравнение полученных результатов с нормативными значениями.

3.8. Информация, полученная в результате анализа, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (аналитические справки, самоаудит).

3.9. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения информации на сайте школы.