|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Школа\Desktop\СКАНЫ\2021-12-13 самоупр\самоупр 001.jpg** | |
| **2. Цели и задачи**  **Цель:**  организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.  **Задачи:**          реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;          формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;          усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;          развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;          определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;          организация деятельности органов УС;          Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;          Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.          воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;          подведение итогов работы, анализ ее результатов;    **3. Принципы  построения и развития ученического самоуправления**  Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;          Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;          Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;          Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;          Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;          Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;          Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;          Ответственность -  регулярный отчёт о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, учащимися и учителями.    **4. Функции ученического самоуправления:**          Освоение управленческой культуры — даёт возможность осуществить самостоятельной выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;          Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;          Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;          Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;          Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.    **5.  Система ученического самоуправления**  ***Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:***    первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;    второй - школьное ученическое самоуправление;    третий - школьное самоуправление.    *Структура первого уровня -* ученическое управление на уровне классных коллективов (5-9-е классы). Каждый класс избирает из своего состава президента и руководителей секторов. Из руководителей секторов классов образуется совет учащихся класса.    ***Обязанности членов совета класса:***    президент отвечает за работу каждого члена;  Руководители секторов отвечают:  а) за дела внутри класса;  б) за общешкольные дела, в которых принимает участие класс;  в) за связь отряда с внешкольной образовательной и социокультурной средой.    ***Функции совета отряда:***    подготовка и проведение классных собраний;    анализ деятельности своих членов;    подготовка информации-отчёта и предложений, отражающих потребности детей в вышестоящие органы.    Высший орган самоуправления - собрание класса, во главе которого находится президент.  *Структура второго уровня -* школьное ученическое самоуправле­ние. Это школьные ученические сектора (учебный, спортивный, трудовой, информационный и др.), состоящие из президентов классов. Школьное ученическое самоуправление  возглавляют президент и руководители секторов. Работе школьного ученического самоуправления помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь.    ***Функции школьного ученического самоуправления:***  1. Выработка и принятие решения.  2. Доведение принятого решения до каждого класса.  3. Организация выполнения принятого решения.  4. Создание условий для выполнения решения.  5. Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.  6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся школы и совет школы    ***Функции совета учащихся школы:***  1. Проведение анализа работы классных органов самоуправления.  2. Подготовка анализа и предложений на совет школы.  3. Анализ работы самих членов.  4. Обеспечение социальной защиты учащихся.  *Структура третьего уровня.* Это совет школы, который состоит из президентов классов, педагогов  и родителей.  Руководит советом школы директор.    ***Функции совета школы:***  1. Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.  2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы ОУ.  3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности ОУ  4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности ОУ.  **6. Структура школьного самоуправления:**   |  | | --- | | Совет учащихся школы |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | Собрание класса |  |  | | --- | | Совет учащихся класса |   **7. Права и обязанности органов ученического самоуправления**  **7.1. Права и обязанности учащихся:**          избирать и быть избранным в  органы    ученического     самоуправления      с  учётом    личного    желания     и  рекомендации  классного  коллектива;          проявление  инициативы  при  проведении любого дела, как школьного, так и классного;          внесение предложений по развитию ученического самоуправления          проявление свободу слова;          выборы  сферы деятельности в соответствии со своими интересами;          отстаивание своих прав и интересов.  **7.2. Права и обязанности Собрания классного коллектива:**          обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся;          обсуждение участия в общешкольных делах;          выбирает министра (командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;          заслушивание информации о текущих делах, отчёты о выполнении поручений;          утверждение планов деятельности;          обсуждение разных памяток, положений (например, о консультантах по предмету).  **7. 3. Права и обязанности Совета класса:**          выборы руководителя сектора (лидера) Совета класса;          организация   выполнения   решений   классного   собрания   и   органов ученического самоуправления школы;          формирует соответствующие микрогруппы  по направлениям деятельности;          выборы ответственных за каждый участок деятельности;          организация самообслуживания учащихся;          обеспечение дисциплины и порядка в классе;          организация помощи в учёбе учащимся, имеющим проблемы;          подготовка и проведение   классных   собраний   и   других   классных мероприятий.  **7.4. Права и обязанности Совета учащихся:**          организация контроля за работой органов классного самоуправления;          организация работы по плану деятельности по направлениям;          обеспечение дисциплины и порядка в школе;          информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).  **7.5. Права и обязанности Заседания Совета учащихся:**          выборы органов самоуправления (совет дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определение их полномочий;          выборы руководителя сектора (лидера) Совета учащихся.          выборы ответственных за каждый участок деятельности;          выработка предложений в адрес школы;          формирование соответствующие микрогруппы  по направлениям деятельности;          обсуждение и  поиски путей решения злободневных проблем школы;          защита прав учащихся школы;          встреча с администрацией школы;          обмен опытом;          отчёт о проделанной работе;          ведение документации Совета (протоколы заседаний).  Права и обязанности Совета старшеклассников  и Заседания Совета школы прописаны в Уставе школы.    **8. Содержание деятельности .**  8.1. Вся деятельность планируется самими учащимися.  В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.  8.2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учётом общешкольного воспитательного плана.  8.3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.    8.4. Ведущие  виды деятельности:          военно-патриотическая деятельность – забота о ветеранах ВОВ и тружениках тыла, операции по облагораживанию захоронений и памятников, проведение уроков мужества, встреч с ветеранами войн и тружениками тыла;          познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры,  диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учёбе, разработка проектов и их реализация;          трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства по школе и классу;          спортивно-оздоровительная деятельность -  организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований,  дней  здоровья;          художественно-эстетическая деятельность  - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;          информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;          профилактическая деятельность - организация дежурства по школе,  контроль за посещаемостью и порядком;          краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.           Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.  8.5. Примерные названия рабочих органов  - сектора (штабы и т.п.)          дисциплины и порядка,          учебный,          досуговый,          трудовой,          спортивный,          информационный.  8.6. Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).  8.7. У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.    **9. Ученическое самоуправление и педагоги.**  9.1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.  9.2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:          Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.          Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.          Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодёжных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.          Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьёзными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)          Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.  Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).  9.3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложениям к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.  Педагоги не могут  отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в  вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);  9.4. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Управляющем совете школы.  Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.  9.5. Учителя начальных классов с помощью  шефов  осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.    **10. Ожидаемые результаты:**          Повышение гражданской позиции школьников;          Повышение заинтересованности в развитии школы;          Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;          Увеличение занятости детей во внеурочное время;          Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;          Активизация творческой деятельности учащихся;          Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;          Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.    **11. Основные формы ученического самоуправления.**  11.1. Основные формы:          Заседания Совета  ученического  самоуправления;          Участие в работе собрания;          Участие в работе ученических и родительских собраний;          Проведение благотворительных и иных акций;          Проведение социологических опросов;          Участие в работе творческих групп;          Проведение круглых столов;          Организация и проведение досуговых мероприятий;          Организация и проведение спортивных соревнований;  11.2. Другие формы работы.          Анкетирование;          Тренинги;          Деловые и ролевые игры;          Дебаты.          Организация обучения актива.    **12.  Управленческий блок**  12.1. Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.  12.2. Основными функциями социального управления являются          сбор информации и её анализ (производится участниками УС,            председателем УС и педагогом-организатором).          планирование (производится участниками УС, корректируется и дополняется Председателем, педагогом-организатором и зам. директором).          организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями).          контроль (производится Председателем совета, педагогом-организатором и зам. директора).          регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (педагог-организатор и зам. директора).  12.3. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл. |  |