|  |
| --- |
| **C:\Users\Школа\Desktop\СКАНЫ\2021-12-13 самоупр\самоупр 001.jpg** |
| **2. Цели и задачи****Цель:**организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.   **Задачи:**        реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;        формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;        усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;        развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;        определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;        организация деятельности органов УС;        Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;        Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.        воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;        подведение итогов работы, анализ ее результатов; **3. Принципы  построения и развития ученического самоуправления**  Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;        Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;        Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;        Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;        Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;        Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;        Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;        Ответственность -  регулярный отчёт о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, учащимися и учителями. **4. Функции ученического самоуправления:**        Освоение управленческой культуры — даёт возможность осуществить самостоятельной выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;        Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;        Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;        Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;        Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач. **5.  Система ученического самоуправления*****Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:***  первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;  второй - школьное ученическое самоуправление;  третий - школьное самоуправление. *Структура первого уровня -* ученическое управление на уровне классных коллективов (5-9-е классы). Каждый класс избирает из своего состава президента и руководителей секторов. Из руководителей секторов классов образуется совет учащихся класса. ***Обязанности членов совета класса:***  президент отвечает за работу каждого члена;Руководители секторов отвечают:а) за дела внутри класса;б) за общешкольные дела, в которых принимает участие класс;в) за связь отряда с внешкольной образовательной и социокультурной средой. ***Функции совета отряда:***  подготовка и проведение классных собраний;  анализ деятельности своих членов;  подготовка информации-отчёта и предложений, отражающих потребности детей в вышестоящие органы. Высший орган самоуправления - собрание класса, во главе которого находится президент.*Структура второго уровня -* школьное ученическое самоуправле­ние. Это школьные ученические сектора (учебный, спортивный, трудовой, информационный и др.), состоящие из президентов классов. Школьное ученическое самоуправление  возглавляют президент и руководители секторов. Работе школьного ученического самоуправления помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь. ***Функции школьного ученического самоуправления:***1. Выработка и принятие решения.2. Доведение принятого решения до каждого класса.3. Организация выполнения принятого решения.4. Создание условий для выполнения решения.5. Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся школы и совет школы***Функции совета учащихся школы:***1. Проведение анализа работы классных органов самоуправления.2. Подготовка анализа и предложений на совет школы.3. Анализ работы самих членов.4. Обеспечение социальной защиты учащихся.*Структура третьего уровня.* Это совет школы, который состоит из президентов классов, педагогов  и родителей.  Руководит советом школы директор. ***Функции совета школы:***1. Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы ОУ.3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности ОУ4. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности ОУ.**6. Структура школьного самоуправления:**

|  |
| --- |
| Совет учащихся школы  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Собрание класса  |

|  |
| --- |
| Совет учащихся класса  |

**7. Права и обязанности органов ученического самоуправления****7.1. Права и обязанности учащихся:**        избирать и быть избранным в  органы    ученического     самоуправления      с  учётом    личного    желания     и  рекомендации  классного  коллектива;        проявление  инициативы  при  проведении любого дела, как школьного, так и классного;        внесение предложений по развитию ученического самоуправления        проявление свободу слова;        выборы  сферы деятельности в соответствии со своими интересами;        отстаивание своих прав и интересов.**7.2. Права и обязанности Собрания классного коллектива:**        обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся;        обсуждение участия в общешкольных делах;        выбирает министра (командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;        заслушивание информации о текущих делах, отчёты о выполнении поручений;        утверждение планов деятельности;        обсуждение разных памяток, положений (например, о консультантах по предмету).**7. 3. Права и обязанности Совета класса:**        выборы руководителя сектора (лидера) Совета класса;        организация   выполнения   решений   классного   собрания   и   органов ученического самоуправления школы;        формирует соответствующие микрогруппы  по направлениям деятельности;        выборы ответственных за каждый участок деятельности;        организация самообслуживания учащихся;        обеспечение дисциплины и порядка в классе;        организация помощи в учёбе учащимся, имеющим проблемы;        подготовка и проведение   классных   собраний   и   других   классных мероприятий.**7.4. Права и обязанности Совета учащихся:**        организация контроля за работой органов классного самоуправления;        организация работы по плану деятельности по направлениям;        обеспечение дисциплины и порядка в школе;        информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).**7.5. Права и обязанности Заседания Совета учащихся:**        выборы органов самоуправления (совет дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определение их полномочий;        выборы руководителя сектора (лидера) Совета учащихся.        выборы ответственных за каждый участок деятельности;        выработка предложений в адрес школы;        формирование соответствующие микрогруппы  по направлениям деятельности;        обсуждение и  поиски путей решения злободневных проблем школы;        защита прав учащихся школы;        встреча с администрацией школы;        обмен опытом;        отчёт о проделанной работе;        ведение документации Совета (протоколы заседаний).Права и обязанности Совета старшеклассников  и Заседания Совета школы прописаны в Уставе школы. **8. Содержание деятельности .**8.1. Вся деятельность планируется самими учащимися.В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.8.2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учётом общешкольного воспитательного плана.8.3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. 8.4. Ведущие  виды деятельности:        военно-патриотическая деятельность – забота о ветеранах ВОВ и тружениках тыла, операции по облагораживанию захоронений и памятников, проведение уроков мужества, встреч с ветеранами войн и тружениками тыла;        познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры,  диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учёбе, разработка проектов и их реализация;        трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства по школе и классу;        спортивно-оздоровительная деятельность -  организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований,  дней  здоровья;        художественно-эстетическая деятельность  - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;        информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;        профилактическая деятельность - организация дежурства по школе,  контроль за посещаемостью и порядком;        краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.         Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.8.5. Примерные названия рабочих органов  - сектора (штабы и т.п.)        дисциплины и порядка,        учебный,        досуговый,        трудовой,        спортивный,        информационный. 8.6. Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).8.7. У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя. **9. Ученическое самоуправление и педагоги.**9.1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.9.2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:        Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.        Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.        Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодёжных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.        Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьёзными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)        Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).9.3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложениям к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.Педагоги не могут  отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в  вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);9.4. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Управляющем совете школы.Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.9.5. Учителя начальных классов с помощью  шефов  осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.**10. Ожидаемые результаты:**        Повышение гражданской позиции школьников;        Повышение заинтересованности в развитии школы;        Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;        Увеличение занятости детей во внеурочное время;        Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;        Активизация творческой деятельности учащихся;        Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;        Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений. **11. Основные формы ученического самоуправления.** 11.1. Основные формы:        Заседания Совета  ученического  самоуправления;        Участие в работе собрания;        Участие в работе ученических и родительских собраний;        Проведение благотворительных и иных акций;        Проведение социологических опросов;        Участие в работе творческих групп;        Проведение круглых столов;        Организация и проведение досуговых мероприятий;        Организация и проведение спортивных соревнований; 11.2. Другие формы работы.        Анкетирование;        Тренинги;        Деловые и ролевые игры;        Дебаты.        Организация обучения актива. **12.  Управленческий блок**12.1. Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.12.2. Основными функциями социального управления являются          сбор информации и её анализ (производится участниками УС,          председателем УС и педагогом-организатором).        планирование (производится участниками УС, корректируется и дополняется Председателем, педагогом-организатором и зам. директором).        организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями).        контроль (производится Председателем совета, педагогом-организатором и зам. директора).        регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (педагог-организатор и зам. директора).12.3. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл. |  |