

Принято
на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2015г

Утверждено
приказом по МОКУ
«Устьевая школа»

от 11.01.2016г. №16/А

Директор школы В.А. Белик

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектно-исследовательской деятельности Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Устьевая школа основного общего образования»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС, основными положениями Междисциплинарной образовательной программы формирования проектно-исследовательских компетентностей МОКУ «Устьевая школа» и определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских компетентностей (целеполагание, постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

II. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе

3.1. развивать умение планировать (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развивать умение анализировать и критически осмысливать прочитанное).

3.4. Формировать и развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать позитивные отношения к работе, активную жизненную позицию (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

IV. Формировать и развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем.

1.4. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.7. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся с 1 по 9 класс. Учащиеся 2-9 классов осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, федерального уровней.

3.8. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются учителем-предметником. Проектноисследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят учителя.

3.1. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с учителем. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

3.2. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.3. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;

Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

В зависимости от целей и объема проекта определяется время на его выполнение. (от 1 урока до 1 года)

Заместитель директора школы по УВР организует семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляет консультативную помощь.

V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

1.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

1.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, паспорт проекта, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

3.4. проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект.

На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

3.5. устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- 3.6. формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- 3.7. далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- 3.8. завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- 1.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
- 1.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 1.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.
Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 1.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию
- 1.8. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 3.9. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.
- 3.10. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
- 6.7. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	- реферативная работа, - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,

5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

6.8. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	- доклад зачитывает, - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, - доклад рассказывает, суть работы объяснена, - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1.9. - не может четко ответить на большинство вопросов, 1.10. - отвечает на большинство вопросов,
3.	Использование демонстрационного материала	3.11. - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 3.12. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3.13. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в
4.	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, - к демонстрационному материалу нет претензий

2 Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3 Функциональные обязанности учителя

3 Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

4 Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

5 Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

6 Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

7 Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

3 Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

