Справка по итогам мониторинга образовательных

потребностей и профессиональных затруднений учителей,

в условиях постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО в МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»

Мониторинг проводился в период **с 11.01.2022 года по 31.03.2022 г.**

**Направление мониторинга:** определить промежуточные результаты деятельности педагогов МОКУ по постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Цель:** выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей для совершенствования методической работы в условиях введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

**-**  выявление основных проблем, испытываемых педагогами в ходе введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО,

- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения обновлённых ФГОС ООО,

- разработка рекомендаций по методическому сопровождению процесса введения обновлённых ФГОС ООО и программ саморазвития педагогов,

- определение основных направлений и форм методической поддержки учителя в условиях введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО на школьном и муниципальном уровне.

**1. Выявление профессиональных затруднений учителей**

Современный учитель, следующий требованиям обновлённых ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

– в сфере построения образовательного процесса;

– в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– в сфере общения;

– при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

 Изучение степени овладения данными компетенциями учителями МОКУ «Устьевая школа» проводилось с помощью следующего инструментария:

* анкетирование педагогов,
* изучение документов педагогов,
* собеседование,
* контроль ведения документации.

 **Анкетирование педагогов** по вопросам внедрения федеральных образовательных стандартов третьего поколения прошло в школе, опрошено 7 педагогов.

Результаты анкетирования показали, что:

* 85% (6 педагогов) считают, что пока ещё недостаточно информированы о стандартах нового поколения,
* 57% (4 педагога) считают, что владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении,
* 71 % (5 педагогов) ответили, что способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей.

 На вопрос о затруднениях, возникающих в процессе внедрения обновлённых ФГОС, получены такие результаты:

- 6 педагогов ответили, что испытывают затруднения в области постановки целей и задач деятельности с учётом ФГОС;

 - 5 педагогов считают, что испытывают затруднения в области мотивации учебной деятельности обучающихся;

- 4 педагога считают, что не будут испытывать затруднений в области обеспечения информационной основы учебной деятельности;

- 3 педагога считают, что не будут испытывать затруднений в области организации учебной деятельности;

- 6 педагогов считают, что не будут испытывать затруднений в области в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

- 3 респондента считают, что способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности.

- 5 педагогов будут испытывать проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения.

 Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство педагогов пока не очень уверены в своей готовности работать в условиях новых образовательных стандартов.

 В содержании рабочих программ для 1, 5 классов по предметам прописываются результаты освоения учебной программы по всему курсу, то есть то, чем должен овладеть выпускник. В планируемых результатах освоения учебной программы должны быть учтены возрастные особенности обучающихся и прописаны результаты, которые учитель должен достичь на каждом этапе обучения.

 По результатам собеседования с учителями МОКУ «Устьевая школа» можно определить причины возможных профессиональных затруднений, испытываемых учителем при внедрении обновлённых ФГОС:

 Во-первых, изменяется соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличивается информативность учебного материала, а также активизируется деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады).

 Во-вторых, научная организация труда ещё не вошла в практику учителя должным образом.

 В-третьих, учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

 В-четвёртых, изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений и др.

 Как показал мониторинг, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, т.е. состояния напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Однако трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск, желание повышать профессиональную компетентность.

 Результаты анкетирования показывают, что большая часть педагогов, работающих в МОКУ «Устьевая школа» и прошедших курсовую переподготовку считают, что это дало им практическую пользу. Многие уверены, что смогут использовать на практике то, что узнали во время курсовой переподготовки.

 В связи с этим в МОКУ «Устьевая школа»:

1) Составлен план по коррекции затруднений педагогов.

2)  С целью преодоления профессиональных затруднений учителей по реализации ФГОС методическая подготовка ведётся по нескольким направлениям:

- осмысление теоретических аспектов введения обновлённых ФГОС;

- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;

- обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным во ФГОС третьего поколения.

3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.

4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам.

5) Организация работы проблемно-творческих групп над темами:

- Формы контроля степени сформированности УУД школьников;

- Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС;

- Особенности форм и педагогических технологий внеурочной работы школьников, как компонента ФГОС;

- Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.

6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией обновлённых ФГОС.

8) Участие в вебинарах и методических семинарах.

 Какие пути преодоления профессиональных затруднений и действия по эффективному введению и внедрению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО видят респонденты анкетирования:

|  |  |
| --- | --- |
| *11.* | Какие пути преодоления профессиональных затруднений при реализации обновлённых ФГОС Вы можете назвать:-самообразование; - мастер-классы;- открытые уроки;-отказ от стереотипов; -семинары;-обмен опытом; - поменьше отчетности, которая занимает много времени; -не бояться экспериментировать; -взаимопосещение уроков; -изменение структур учебников и их адаптация к возрастным и интеллектуальным возможностям обучающихся; -преемственность программ различных предметов. |
| *12.* | Ваши предложения по эффективному введению и внедрению обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО:- улучшение материально-технической базы;- обеспечение методической литературой;- активное использование ИКТ;- возобновить модульную технологию. |

 **Рекомендуемыеформы работы по методическому сопровождению процесса введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО:**

1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки) по темам:

- Структура и содержание основной образовательной программы школы;

- Психологические основы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- Внеурочная деятельность и ее роль в достижении результатов обучения и воспитания школьников и др.

2) Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.

3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом.

Зам. директора по УВР МОКУ «Устьевая школа» Меньчикова Л.А.